

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК,
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	прикладной бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	Очная

Глазов 2018

ИСТОРИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории.

Задачи:

- раскрытие основных закономерностей и направлений исторического развития России, а также мирового исторического процесса,
- получение базовых знаний о содержании экономического, социального, политического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладеть практическими знаниями важнейших факторов, событий и явлений из истории России;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие навыков самостоятельной работы, раскрытие творческих способностей, воспитание многомерной личности, сочетающей в своей профессиональной деятельности рациональный тип поведения и высокую духовность, умеющей применять альтернативные подходы в осмыслении исторической ретроспективы и обладающей культурой межличностного общения.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Краткое содержание дисциплины:

Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь IX -XII вв. Установление феодальной раздробленности на Руси XI – начало XIII вв. Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений XII – XIII вв. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Монголо-татарское нашествие, немецкие, шведские и датские рыцари. Образование единого российского государства в XIV – XV вв. Российское государство в XVI в. Политика Ивана IV.Россия в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время. Правление первых Романовых в XVII в. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.Россия в середине – второй половине XVIII в. Правление Екатерины II.Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I.Россия в эпоху Николая I.Великие реформы 1861-1874 гг. в России. Правление Александра II. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Россия в 1917 г.: выбор путей исторического развития. Гражданская война и формирование большевистского режима в России. Образование СССР (1920-1230-е гг.). Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.). СССР в 1945 – 1964 гг. Первые попытки либерализации тоталитарной системы. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.

ФИЛОСОФИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студентов критически ориентированного философского мировоззрения на основе приобщения с классическими и современными концепциями и

проблемами философии, а также применению студентами знаний систематического курса философии для успешной профессиональной подготовки и личностного развития.

Задачи:

- формировать научное мировоззрение на основе актуализации философских и социокультурных знаний;
- привлечь понятийно-категориальный аппарат и принципы философии для формирования научного мировоззрения;
- активизировать умения и навыки проведения аналитических процедур, предваряющих принятие дидактических решений.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Краткое содержание дисциплины:

Введение в философию. Философия познания (Гносеология). Античная философия. Философия бытия (Онтология). Классическая немецкая философия. Русская классическая философия.

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование компетенций в области основ национальной безопасности страны.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы национальной и экономической безопасности разных государств, основных результатов новейших исследований по проблемам национальной безопасности
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических знаний
- освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области национальной безопасности.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Национальная безопасность России: общая характеристика. Теоретические и методологические проблемы политики безопасности России в XXI в. Средства и ресурсы обеспечения безопасности России. Правовые основы национальной безопасности России. Политика «ресурсной проблемы» в России.

Раздел 2. Виды национальной безопасности в России. Концепция национальной безопасности России. Политика безопасности в контексте Стратегии развития России. Россия в современном мире. Внешнеполитическая стратегия России в контексте национальной и международной безопасности. Национальная безопасность зарубежных стран. Экономическая безопасность. Угрозы экономической безопасности России. Концепции и доктрины национальной безопасности зарубежных стран. Информационная безопасность в России. Финансовая устойчивость и безопасность экономики России. Продовольственная безопасность России.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование компетенций и содержания и практике применения правовых норм, регулирующих образовательные и семейные отношения, привитии умений и навыков, необходимых для профессионального выполнения задач.

Задачи:

- изучение студентами закономерностей функционирования системы образования, образовательных правоотношений и их нормативно-правового обеспечения
- формирование умений использования полученных теоретических знаний в решении практических задач, в различных сферах деятельности, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
- освоение фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества, и совершенствовании правового регулирования общественной и государственной жизни, в области образовательного и семейного права РФ.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Образовательное право. Право на образование: проблемы его реализации. Понятие и предмет образовательного права. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Организационные основы деятельности образовательных организаций. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Образовательные правоотношения и их нормативно-правовое обеспечение.

Раздел 2. Семейное право. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Практика осуществления родителями прав и обязанностей. Алиментные обязательства: понятие, виды. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование и развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики специальных образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалифицированного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

Задачи:

- стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- содействовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Краткое содержание дисциплины:

Домашние хозяйства в системе социально-экономических отношений. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Конкуренция. Теория производства. Формы предпринимательства. Функции государства в экономике. Макроэкономические показатели. Экономический рост и цикличность экономического развития. Предмет и метод экономики образования. Направления развития образовательной системы России. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования и их сочетание. Проблемы финансирования образовательных учреждений. Материально-техническая база образования. Налогообложение в сфере образования. Налогообложение в сфере образования. Маркетинг в образовании. Рынок образовательных услуг и их продвижение. Бизнес-план. Трудовые отношения в системе образования. Теория и методика определения эффективности образования.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский язык)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности прикладного бакалавра математики и информатики в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта.

Задачи:

- Обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- Сформировать у студентов умение оперировать наиболее общеупотребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него;
- Выработать навыки работы по составлению деловых писем, бумаг в процессе своей будущей работы на иностранном языке;
- Расширить представление обучающихся о социокультурных особенностях страны изучаемого языка.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Иностранный язык в общих целях. Personality. An interesting personality. What is an ideal teacher like? My studies. Choice of profession. Healthy lifestyle. Cultural diversity. Travelling. Getting about the town. Great Britain. The USA. Every country has its customs. The role of English as a global language.

Иностранный язык в учебных целях. Global culture. Books and reading. World art: painting, cinema, music, dancing. Mass media. Social media. Global education. The multi-level system of

education in Russia. The system of education in Great Britain. The system of education in the USA. The Bologna Process. Academic writing: CV, application letter, e-mailing.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий язык)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, с основными особенностями социокультурного развития стран изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с ними.

Задачи:

- сформировать устойчивые навыки произношения в соответствии с произносительной нормой стандартного литературного немецкого языка;
- совершенствовать устойчивые лексико-грамматические навыки, приобретенные обучающимися на предыдущем уровне образования;
- развить коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности;
- сформировать умения корректного грамматического оформления устной и письменной речи;
- выработать устойчивые навыки перевода специальных профессиональных текстов с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий;
- выработать навыки реферирования и аннотирования литературы по профилю на немецком языке.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

Краткое содержание дисциплины:

Личность, характер. Интересный человек. Идеальный учитель. Обучение в институте. Выбор профессии. Возможности будущей профессии. Здоровый образ жизни. Путешествия. Как ориентироваться в чужом городе. Германия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы. Австрия. Изучение географического положения, культурных особенностей, политической системы Австрии. В каждой стране свои традиции. Немецкий язык, его диалекты. Мировая культура. Чтение и книги. Мировое искусство: живопись, кино, музыка, танцы. Средства массовой информации. Социальные сети. Роль средств массовой информации и социальных сетей в формировании общественного мнения. Плюсы и минусы социальных сетей. Мировое образование. Уровневая система образования в России. Система образования в Германии. Система образования в Австрии. Система образования за рубежом. Положительные и отрицательные стороны интеграции России в Болонский процесс. Академические письменные работы: резюме, сопроводительное письмо, электронная переписка.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – повышение языковой, коммуникативной и общекультурной компетенции студентов до уровня, соответствующего ожидаемому от выпускников ГППИ имени В.Г.Короленко и позволяющего им реализовывать свои коммуникативные потребности в

эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.

Задачи:

- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- владеет знаниями, умениями и навыками, соответствующими содержанию дисциплины «Культура русской речи», формирующими основы профессиональной этики и речевой культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи. Ступени речевой культуры. Качества речи. Правильность речи. Понятие нормы. Выразительность речи. Тропы и фигуры. Стилистические нормы.

Раздел 2. Коммуникативный аспект культуры речи. Речевой этикет и этикет как система моральных норм поведения и общения. Этико-социальные аспекты культуры речи. Логичность речи. Факторы, регулирующие логичность речи. Чистота речи. Разновидности нелитературного языка. Точность речи. Отбор лексических средств. Функциональные стили русского литературного языка.

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – помочь студентам освоить закономерности в области литературного творчества; рассматривать художественную литературу как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогического вуза.

Задачи:

- помочь студентам овладеть навыками литературоведческого анализа произведений художественной литературы.
- сформировать навыки читательской культуры.
- выработать практические умения в моделировании читательской деятельности.
- актуализировать смысл чтения в сознании обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Книга и чтение в современном обществе. Художественная литература как вид человеческой деятельности и как вид искусства. Роль книги в историко-культурном аспекте. Образ читающего ребенка в художественной литературе. Библиотерапевтическая роль художественно литературы. Читательский диспут «Книга в моей жизни». Художественная литература об учителях и ее профориентированный характер.

Раздел 2. Читательская деятельность и ее инструменты. Читательская деятельность и ее инструменты. Чтение как искусство: герменевтический аспект. Специфика литературы как вида искусства. Содержание и форма художественного текста. Автор-герой-читатель художественного произведения. Проблема автора. Проблемы интерпретации художественного текста.

Раздел 3. Роль классики в формировании ценностных представлений. Аксиологический компонент чтения . Воспитательный потенциал русской классики. Русская поэзия: познавательный и духовно-нравственный потенциал отечественной лирики. Новеллистика А.П.Чехова.

Раздел 4. Профессионально ориентированное чтение произведений художественной литературы и его роль в реализации педагогических компетенции. Художественная литература как средство изучения социально-педагогических проблем студентами педагогических вузов. Мастерская жизненных ориентаций по произведению Э.Портер «Поллианна» «Игра в радость».

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование представлений о математических основах организации экспериментального исследования при решении профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе учебного заведения как базы для развития универсальных и профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование представлений о математических основах теории измерений при организации эксперимента;
- формирование представлений о математических основах организации и проведения собственно эксперимента;
- формирование представления о методах обработки экспериментальных данных.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Основы математической обработки данных. Основы теории педагогических измерений. Первичная обработка данных. Статистическая обработка результатов измерений. Математическое обоснование экспериментального исследования.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – развитие общекультурных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

Задачи:

- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромира;
- на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания;
- сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания;
- развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе;

- способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

Формируемые компетенции:

ОК-3: Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Краткое содержание дисциплины:

Введение. История и методология естествознания. Физическая картина мира. Космологическая картина мира. Химическая и биологическая картины мира. Синергетическая картина мира.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование компетенций у обучающихся, связанных с использованием информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- способствовать формированию у обучающихся представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в образовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Формируемые компетенции:

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

Краткое содержание дисциплины:

Информационные технологии в образовании. Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в образовании. Достоинства и недостатки использования ИКТ в образовании. Использование возможностей пакета MicrosoftOffice в образовании. Информационная образовательная среда. Электронные образовательные ресурсы. Интернет-ресурсы в образовании. Безопасность информации, компьютерные преступления.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психология человека» процесс формирования у обучающихся компетенций: ОПК-3 — готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология человека» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- специфику психолого-педагогического процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- особенности психики с целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- организовать сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом основных закономерностей протекания психических функций.
- применять современные знания об особенностях психики целью осуществления эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- методиками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
- методиками психологического сопровождения взаимодействия участников образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-3: готовность к педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Методологические положения психологии как основа организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Введение в психологию. Краткий экскурс в историю психологии. Естественные основы психологии. Психика и сознание.

Раздел 2. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса с учетом знаний психических состояний и свойств личности. Введение в психологию личности. Темперамент. Психология характера. Психология воли. Эмоции и чувства.

Раздел 3. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности.

Раздел 4. Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом знаний психологии познавательных процессов. Психология ощущения. Психология восприятия. Психология внимания. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология развития. Педагогическая психология» процесс формирования компетенций: ОПК-2-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням

Знать:

- теорию и технологии обучения, воспитания и развития социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- теоретические основы и технологии организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.

Уметь:

- применять знания и технологии организации сотрудничества, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей во взаимодействии с участниками образовательного процесса.
- организовывать обучение, воспитание и развитие социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Модуль 1. Психология развития. Предмет и научные задачи психологии развития. Методы исследования в психологии развития. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке. Дошкольный возраст(3 – 6-7 лет). Среднее детство(11-12 – 19-20 лет). Возрастные периоды взросления и старости(20 – 75 лет).

Модуль 2. Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология воспитания. Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Учебная деятельность. Мотивы учения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Социальная психология. Практикум по социальной психологии» процесс формирования компетенций: ОПК-2 - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - сопровождению учебно-воспитательного процесса; ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- содержание обучение, воспитание и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических образовательных потребностей обучающихся;
- технологии взаимодействия, обеспечивающие формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- методы и приёмы общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса индивидуальных особенностей.

Уметь:

- применять технологии обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовать взаимодействие, обеспечивающие формирование готовности психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы приёмы общения, обеспечивающие готовность и взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формами сопровождения учебно- методами психолого-педагогического воспитательного процесса;
- методами и приёмами общения, обеспечивающие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6-готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Место общения в системе отношений человека. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная и перцептивная сторона общения. Психология больших социальных групп. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Общая педагогика» процесс формирования компетенций ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

- знать теоретические основы применения методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- знать методы, средства и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- уметь применять знание методов, форм и средств обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- уметь организовать применение методов, средств и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- владеть способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- владеть способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогика как наука. Нормативно-правовой базис образования в РФ. Система образования в РФ. Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося. Педагогическое мастерство. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания. Теория обучения как отрасль педагогического знания. Обучение как часть образовательного процесса. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Методы, формы и средства процесса обучения. Современные модели организации обучения. Технологии обучения. Образовательные организации РФ. Содержание процесса воспитания. Современные теории, концепции и технологии воспитания. Методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система школы. Воспитательная деятельность педагога (классного руководителя). Семья как субъект социализации и воспитания.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Современные педагогические технологии» процесс формирования следующих компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- применять современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. Технология личностно-ориентированного обучения. Диалоговые и дискуссионные технологии. Игровые технологии. Инновационные методы и технологии. Исследовательские и поисковые технологии. Метод проектов. Технологии развивающего обучения.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «История образования и педагогической мысли» процесс формирования компетенций: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи:

Знать:

- основные этапы, закономерности и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса и особенности современного этапа развития образования в мире.;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- воспринимать и обобщать, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции;
- обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции.

Владеть:

- культурой мышления, методами, способами и средствами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогического процесса для формирования гражданской позиции;
- способами пропаганды социальной значимости будущей профессии.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

История образования и педагогической мысли как область научного знания. История педагогики и образования за рубежом. Образование и педагогическая мысль России. Школа и педагогика России до 1917 года. Школа и педагогика советского периода. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.

Задачи:

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины:

Физическая культура. Основные понятия. ЗОЖ. Охрана труда при организации и проведении занятий ФК. Самоконтроль при занятиях ФК и спортом. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Двигательные способности. Методика их развития. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Подготовка классного руководителя средствами физической культуры и спорта. Направления оздоровительного фитнеса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Физическая культура и спорт», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать теоретические основы физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Краткое содержание дисциплины

Основные правила игры в шахматы. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, дискуссия о здоровом образе жизни. Особенности инклюзивного образования. Тренинг на сплочение коллектива с учетом различий в физическом здоровье группы. Знакомство с историей шахмат, правилами игры в шахматы, фигурами, их ходами. Индивидуальная и групповая отработка ходов. Ценность шахматных ходов. Изучение правил игры в шахматы, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, правило хода. Линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами. Анализ простейших шахматных этюдов для закрепления навыков игры с учетом индивидуальных особенностей студентов и их

возможностей здоровья. Упрощенные варианты игры в шахматы. Шахматная нотация. Запись ходов для протоколов партий, с учетом особенностей здоровья студентов. Игра в шахматы с записью ходов. Шахматный этикет. Шахматные часы. Шахматный контроль. Шахматные звания и рейтинги. Проведение турнира с приглашением медресанта. Тактические приемы игры в шахматы. Организация занятий по шахматам в условиях инклюзивного образования. Беседа по технике безопасности на занятиях. Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества. Шахматная угроза. Темп. Промежуточный ход. Форсированная игра. Дебютные катастрофы. Середина партии, тактические приемы. Развитие материального превосходства. Создание плана игры, например размены фигур с переходом на эндшпильную игру, атака на короля и т.д. Эндшпиль — завершающая стадия партии. Наличие небольшого количества фигур. Недопустимость ошибок и большая цена каждой фигуры. Защита и атака, постановка мата. Характеристика шахматных турниров и составление шахматной таблицы. Вилка-нападение на две фигуры одновременно. Связка — нападение на фигуру, создавая угрозу более сильной фигуре, связанной с первой. Отвлечение — ситуация, когда фигура перестает выполнять свое назначение, например, защиту другой фигуры. Рентген — ситуация, когда дальнобойная фигура действуя на другую фигуру угрожает более сильной фигуре, если первая может отойти. Проведение сеанса одновременной игры с разрядником с учетом психологической и физической нагрузки на студентов, в том числе на студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Опасности и чрезвычайные ситуации. Опасности, классификация опасностей. Понятие риска, концепция риска. Чрезвычайные ситуации. Типы ЧС.

Раздел 2. Безопасность и защита. Безопасность и его виды. Защита человека от вредных и опасных факторов. Методы и средства обеспечения безопасности. Психофизиологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Неотложные состояния и первая помощь. Десмургия. Реанимация.

Раздел 3. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности. Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Правовая основа охраны труда, окружающей среды.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у будущих педагогов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания и знания о здоровом образе жизни;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- обучить студентов здоровьесберегающим технологиям;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья обучающихся, профилактике заболеваний.

Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях, симптомах и мерах их профилактики. Основные пути распространения инфекций. Асептика, антисептика. Карантин, карантинные мероприятия. Понятие о дезинфекции, дератизации, дезинсекции.

Раздел 3. Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Транспортировка пострадавших. Термические повреждения. Классификация. Симптомы. Первая помощь. Отравления. Симптомы. Первая помощь. Утопление. Первая помощь. Иностранное тело дыхательных путей. Десмургия. Правила

бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии. Транспортная иммобилизация. Синдром длительного сдавления. Первая помощь.

Раздел 4. Неотложные состояния. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы. Бронхиальная астма, приступ. Первая помощь. Кома: гипергликемическая, гипогликемическая. Симптомы. Первая помощь. Судорожный синдром. Эпилептический припадок. Симптомы. Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, насекомых, животных. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены, познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования,
- сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка,
- выработать навыки организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Возрастные изменения, происходящие в организме. Общие физиологические закономерности жизненных процессов. Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании.

Раздел 2. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить физкультурную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования на основе использования современных методов и технологий обучения и диагностики через активное взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой по физической культуре;
- планирование и проведение учебных занятий по физической культуре с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения в сфере физической культуры;
- организация и проведение внеклассных мероприятий в области физкультурной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Социальная сущность физической культуры. Специфические функции физической культуры. Формы и принципы планирования в физической культуре. КСР. Показ конспекта урока физической культуры. Теория физической культуры как наука. Основные понятия теории физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Методические основы физического воспитания. Построение урока физической культуры по этапам. Методика формирования способностей. Формы построения занятий в процессе занятий физическими упражнениями по ФГОС.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины «Теория и методика гимнастики» в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов понимания роли дисциплины, как части физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- способствовать осознанию социальной значимости своей будущей профессии и овладению мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога средствами дисциплины Теория и методика гимнастики;
- способствовать овладению системой практических умений и навыков для приобретения опыта творческого использования дисциплины для формирования готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать у студентов способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Задачи и методические особенности гимнастики. Средства гимнастики

Классификация видов гимнастики. Гимнастики в древнем мире, в Средневековье, в Новое время. Возникновение национальных систем гимнастики. Правила гимнастической терминологии. Запись гимнастических упражнений. Причины травматизма и способы их предупреждения. Инструкции по охране труда при организации и проведению занятий по гимнастике. Упражнения в равновесии. Упражнения в лазании – по горизонтальной и вертикальной опоре. Строевые и обще развивающиеся упражнения. Основы акробатики. Залы, гимнастические площадки, оборудование для СОШ. ТСО, информационные технологии на занятиях по гимнастике. Знания, умения, навыки и двигательные способности гимнастов. Этапы обучения. Развитие двигательных способностей гимнастов. Силовые, координационные способности гимнастов. Скоростные, скоростно-силовые способности, гибкость. Упражнения на брусках. Упражнения на перекладине. Упражнения на гимнастическом бревне. Акробатика. Прикладные упражнения. Структура урока. Внеурочные формы занятий гимнастикой. Моторная, общая плотность урока. Распределение нагрузки (физиологическая кривая урока). Роль учителя в эффективности реализации образовательных задач урока. Основы акробатики (комбинации элементов акробатики для среднего школьного возраста). Основы акробатики (комбинации элементов акробатики для старшего школьного возраста). Опорные прыжки.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи:

- научить поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; применять знания на практике, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- научить обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; применять знания на практике, формирующие готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- научить реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; применять знания на практике, формирующие готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Краткое содержание дисциплины:

Классификация способов передвижения на лыжах. Классический попеременный двухшажный ход. Классический попеременный четырехшажный ход. Классический одновременный бесшажный ход. Классический одновременный одношажный ход. Способы подъемов. Подъем скольжением. Подъем ступанием. Подъем полулочкой. Подъем елочкой. Подъем лесенкой. Способы спусков. Стойки при спусках. Преодоление неровностей. Спад склона (определение и характеристика). Преодоление спада. Бугор. Впадина. Уступ. Способы торможений. Торможение плугом. Торможение упором. Торможение боковым соскальзыванием. Способы поворотов в движении. Поворот переступанием. Поворот упором. Поворот плугом. Поворот ножницами. Поворот с опорой на палку. Коньковый ход.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЛАВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины Теория и методика плавания в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать осознанию социальной значимости своей будущей профессии и овладению мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога средствами дисциплины.
- сформировать понимания роли дисциплины, как части физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
- способствовать овладению системой практических умений и навыков для приобретения опыта творческого использования дисциплины для последующего профессионального роста и личностного развития.
- способствовать сохранению уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность средствами плавания.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Плавание как средство ФК. Плавание как учебная дисциплина. Плавание как средство ФК. Основы статического и динамического плавания.

Раздел 2. Охрана труда при организации и проведению занятий по плаванию. Обеспечение безопасности в условиях естественного и искусственного водоема. Инструкция по охране труда при организации и проведении занятий по плаванию.

Раздел 3. Организация занятий по плаванию. Структура занятия по плаванию.

Раздел 4. Начальное обучение плаванию. Этапы начального обучения плаванию. Подводящие обучения. Подвижные игры с элементами обучения.

Раздел 5. Спортивные стили плавания. Техника выполнения. Методика обучения.

Раздел 6. Оценка результатов образовательной деятельности. Оценка физической подготовленности. Оценка методической подготовленности.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТИВНЫХ ИГР

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать способность к самоорганизации и самообразованию; готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Задачи:

- научить использовать подходы, методы, средства и приемы самоорганизации и самообразования;
- научить основам формирования социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; применять знания в обосновании социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- научить применять знания формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Игровая деятельность. Методика обучения тактике игровой деятельности. Методика обучения технике игровой деятельности. Методика обучения игре в настольный теннис. Методика обучения игре в бадминтон. Общая характеристика спортивных игр. Основы методики обучения и тренировки. Содержание и методы общей и специальной физической подготовки в спортивных играх. Структурно-содержательная характеристика построения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм. Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Техника, тактика и методика обучения в волейболе. Обучение технике подачи мяча. Обучение технике прямого нападающего удара. Средства и методы в обучении гандболу. Игра защитника, вратаря, нападающего в гандболе. Средства и методы в обучении баскетболу. Обучение технике ведения мяча. Обучение технике передачи мяча. Обучение технике броска мяча. Обучение технике подбора и перехвата мяча в баскетболе.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины «Теория и методика подвижных игр» в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- способствовать освоению знаний научно-практических основ дисциплины, обеспечивающих готовность обучающихся сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способствовать овладению системой практических умений и навыков дисциплины, обеспечивающих готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- способствовать приобретению опыта творческого использования подвижных игр для умения работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Формируемые компетенции:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Подвижные игры как средство ФК. Теория и методика п/игр как учебная дисциплина. Толерантность в педагогике. Физкультурно-оздоровительная деятельность и этнос.

Раздел 2. Охрана труда при организации и проведению занятий, соревнований по подвижным играм. Причины травматизма на занятиях, соревнованиях по подвижным играм. Инструкция по охране труда при организации и проведении занятий, соревнований по подвижным играм.

Раздел 3. Основы методики организации и проведения подвижных игр в урочное и внеурочное время. Формы организации п/игр. Методика проведения подвижных игр. По Подвижные игры с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Национальные подвижные игры, праздники, развлечения.

Раздел 4. Организация и проведение соревнований по подвижным играм, парным поединкам. Организация и проведение соревнований по п/играм. Толерантность как принцип олимпизма. Организация и проведение соревнований по подвижным играм. Системы розыгрыша: Календарь соревнований.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

- научить основам формирующим готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; применять знания, направленные на формирование готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- научить основам формирующим готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; применять знания, направленные на формирование готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- научить основам формирующим способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; применять знания, направленные на формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика легкой атлетики. Основы техники ходьбы. Основы техники бега на короткие дистанции. Основы техники бега на средние и длинные дистанции. Основы техники эстафетного бега. Основы техники барьерного бега. Особенности метания мяча и гранаты. Толкание ядра. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Прыжки в высоту. Развитие физических качеств у юных легкоатлетов на этапе начальной подготовки. Взаимосвязь физических качеств у легкоатлетов. Методика обучения легкой атлетике в 1–м классе. Методика обучения легкой атлетике во 2–м классе. Методика обучения легкой атлетике в 3–4–м классе. Методика обучения легкой атлетике в среднем звене школы. Методика обучения легкой атлетике в старшем звене школы. Легкоатлетические упражнения для учащихся начальных классов. Легкоатлетические упражнения для учащихся средних классов. Легкоатлетические упражнения для учащихся старших классов. Методы обучения легкоатлетическим упражнениям и воспитания физических качеств на уроках физической культуры. Структура уроков и тренировочных занятий по легкой атлетике. Составление образовательной программы по легкой атлетике. Организация занятий легкой атлетикой ДЮСШ. Составление технологической карты урока по легкой атлетике. Составление конспекта урока по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

ТУРИЗМ И СПОРТИВНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить физкультурную подготовку в области туризма и спортивного ориентирования к будущей профессиональной деятельности для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность и готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии в средствах дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование».

Задачи:

- осуществление готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в направлении туризма и спортивного ориентирования;
- планирование и проведение учебных занятий по туризму и спортивному ориентированию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения в сфере туризма и спортивного ориентирования обеспечивающий полноценную деятельность;
- организация и проведение внеклассных мероприятий в области туризма и спортивного ориентирования.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

История туризма и спортивного ориентирования в России и за рубежом. Специфические функции туризма и спортивного ориентирования, как одних из форм физической культуры и спорта. Требования и техника безопасности при проведении различных видов туризма и туристического похода. Формы и принципы планирования в различных видах туризма. Требования и техника безопасности при проведении спортивного ориентирования в летний и зимний периоды. Методы, формы, принципы планирования в различных видах спортивного ориентирования и технологии подготовки. Правила и организация соревнований по туризму и спортивному ориентированию: главный судья, секретарь, судья на дистанции.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель – сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

- научить основам формирующим способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; применять знания, направленные на формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- научить основам формирующим способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; применять знания, направленные на формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и задачи истории физической культуры и спорта. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Физическая культура и спорт в античном мире: Древняя Греция. Физическая культура и спорт в античном мире: Древний Рим. Физическая культура и спорт в странах Древнего Востока. Физическая культура и спорт в Средние века. Физическая культура и спорт в эпоху Возрождения. Физическая культура и спорт в XVIII – XX веке. Возникновение физической культуры. ФК и ФВ в первобытном обществе. Физическая культура и физическое воспитание в античном мире: Древняя Греция. Физическая культура и физическое воспитание в античном мире: Древний Рим. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока. Словесный характер Физического воспитания в средние века. Эпоха Возрождения: XV-XVI века. Физическая культура и спорт в Новое время. XVII-XVIII века. Физическая культура и спорт на рубеже XVIII-XIX веков. Системы физического воспитания на рубеже XIX - н. XX веков. Возникновение международного спортивного движения. Физическая культура и спорт в России в средние века. Физическая культура и спорт в России XVII-XIX веке. Физическая культура и спорт в России в XX -XXI веке. Физическое воспитание студентов в различных странах.

ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области физиологии физического воспитания и спорта для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

Задачи:

- дать теоретические основы физиологии физического воспитания и спорта;
- сформировать практические умения диагностики физического состояния и уровня тренированности воспитанников;
- познакомить со здоровьесберегающими технологиями;
- сформировать навык организации учебно-воспитательного и тренировочного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Физиологические основы движений, адаптация организма к мышечной деятельности. Физиология локомоторного аппарата. Энергетика мышечного сокращения. Роль центральной нервной системы и анализаторов в регуляции движений. Система дыхания и мышечная деятельность. Сердечно-сосудистая система и мышечная деятельность. Гормоны и физическая деятельность. Адаптация обмена веществ к мышечной деятельности.

Раздел 2. Физиологические показатели тренированности. Особенности тренировки детей. Развитие двигательных качеств. Физиологическое состояние, возникающее в организме в процессе выполнения физических упражнений. Формирование двигательных навыков. Понятие о спортивной тренировке.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных) и профессиональных компетенций, результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи:

- закрепить знания анатомии, физиологии, гигиены и возрастных особенностей детей и подростков;
- сформировать у студентов теоретические и организационно-методические основы лечебной физической культуры и массажа для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов знания позволяющие самостоятельно моделировать комплексы лечебной физической культуры;
- выработать навык техники выполнения массажных приемов;

- сформировать у студентов представление об основных причинах и основных клинических симптомах наиболее часто встречающихся заболеваний органов и систем.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Прикладное значение лечебной физической культуры. История возникновения и развития лечебной физической культуры. Понятие о ЛФК. Механизм лечебного действия физической нагрузки. Показания и противопоказания к применению физических упражнений.

Раздел 2. Средства лечебной физической культуры. Классификация физических упражнений. Формы, методы применения физических нагрузок. Дозировка физических упражнений. Двигательные режимы.

Раздел 3. Краткая характеристика заболеваний, травм, повреждений. Заболеваний опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения. Нарушения обмена веществ, заболевания мочевыводящих путей, нервной системы. Травмы и повреждения.

Раздел 4. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях. Лечебная физическая культура при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания. Лечебная физическая культура при заболеваниях пищеварения, обмена веществ, мочевыводящих путей, нервной системы. Лечебная физическая культура при травмах и повреждениях верхних и нижних конечностей. Лечебная физическая культура при травмах и повреждениях позвоночника, ожогах, обморожениях.

Раздел 5. Организация физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Критерии оценки состояния здоровья. Группы здоровья. Критерии распределения учащихся на медицинские физкультурные группы. Глоссарий медицинских терминов. Оценка эффективности применения физического воспитания. Заболевания и сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний. Особенности занятий физическими упражнениями, со школьниками имеющими отклонения в состоянии здоровья. Особенности занятий физическими упражнениями, со школьниками имеющими отклонения в состоянии здоровья. Схема построения урока.

Раздел 6. Физическая подготовленность детей и подростков. Тестовые упражнения системы мониторинга (с учетом возраста и пола). Оценка уровня физической подготовленности. Методы контроля за физической реабилитацией.

Раздел 7. Основы массажа. Краткий исторический очерк возникновения и развития массажа. Организация труда массажиста. Виды массажа. Общий массаж. Физиологическое влияние массажа на организм. Виды, техника приемов и методика выполнения классического массажа. Техника приемов и методика выполнения классического массажа. Особенности методики и техники приемов массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения. Особенность методики и техники приемов массажа при заболеваниях обмена веществ, мочевыводящих путей, нервной системы, травмах и повреждениях.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШЕМУ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – дисциплины является формирование у будущих педагогов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания в области анатомии, физиологии человека;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Анатомия, физиология человека. Строение и функции опорно–двигательного аппарата. Строение органов дыхания, сердечно–сосудистой системы. Строение и функции органов пищеварения, нервной системы, органов выделения. Нарушения опорно–двигательного аппарата.

Раздел 2. Несчастные случаи. Первая помощь. Основные нормативно–правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно–легочная реанимация. Травматическое повреждение опорно–двигательного аппарата (повреждения мягких тканей, вывих, перелом). Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Способы транспортировки пострадавших. Раны–определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Термические повреждения (ожоги, отморожения, электротравма). Классификация. Симптомы. Первая помощь. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. СРС. Последовательность действий при дорожно–транспортном происшествии.

Раздел 3. Неотложные состояния. Неотложные состояния сердечно–сосудистой системы (солнечный и тепловой удар, обморок, коллапс, гипертонический криз, инфаркт миокарда, сердечная астма). Острое нарушение мозгового кровообращения, инсульт. Симптомы. Первая помощь. Неотложные состояния бронхолегочной системы (стеноз гортани, бронхиальная астма). Симптомы. Первая помощь. Отравления. Судорожный синдром. Диабетическая кома. Симптомы. Первая помощь. Аллергические реакции. Первая помощь. Кома гипергликемическая. Симптомы. Первая помощь. Укусы змей, животных, насекомых. Первая помощь. Иностранное тело (глаз, уха, носа, гортани, бронхов). Первая помощь. Попытка самоубийства. Роды. Роды вне лечебного учреждения. Прием родов в экстремальной ситуации.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – содействие становлению общепрофессиональной компетенции бакалавров психолого-педагогического образования на основе использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Задачи:

- формирование у будущих бакалавров представлений о сущности здоровьесбережения, ознакомление с возможностями здоровьесбережения в образовании, ознакомление с концептуальными основами здоровьесбережения в системе образования как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества;
- развитие предметно-педагогической компетентности студентов как составной части профессиональной компетентности педагога;
- развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего специалиста в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование профессионального мышления будущих педагогов, способных проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Здоровьесберегающие технологии. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании. Концепция здоровьесберегающего образования. Подготовка учителя к здоровьесозидающему воспитанию школьников.

Раздел 2. Здоровьеформирующая деятельность. Общая схема-характеристика здоровьеформирующей деятельности образовательного учреждения. Организационные основы здоровьесбережения. Модель здоровьеформирующей деятельности. Профилактика и мониторинг здоровья, здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Раздел 3. Психологическое здоровье. Врождённые и приобретённые характеристики душевного здоровья. Психические и психоэмоциональные стрессы. Критерии психического и социального здоровья. Психологическое равновесие. Формирование психологического здоровья средствами арт-терапии. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Проектирование авторских концепций здоровьесформирования в образовательном учреждении.

Раздел 4. Духовно-нравственное здоровье школьников. Проблема духовно-нравственного воспитания. Воспитание личностных нравственных качеств обучающихся. Методы и средства духовно-нравственного здоровья молодежи. Мониторинг духовно-нравственного здоровья.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

В ходе освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя» обеспечить формирование компетенции на уровне:

Знать:

- теоретические основы и методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- теоретические основы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности;
- теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в процессе разработки проекта, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- теоретические основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- применить методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- выполнять отдельные способы решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в процессе разработки проекта;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Владеть:

- навыками выполнения отдельных способов решения задач воспитания обучающихся во внеучебной деятельности;
- навыками применения методики (технологии) организации воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей в процессе разработки проекта;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся .

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Модель классного руководителя XXI века. Деятельность классного руководителя: общая характеристика. Организаторская деятельность классного руководителя. Технологии в деятельности классного руководителя. Проектная культура классного руководителя: цели и задачи курса, основные понятия. Компоненты проектной культуры классного руководителя. Требования и условия организации проектной деятельности школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности обучающихся. Технологии развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся в процессе разработки проекта. От идеи к реализации (разработка проекта). Оценка и анализ результатов проектной деятельности обучающихся с учетом их с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Структура современной воспитательной технологии. Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя. Методика организации ученического самоуправления. Технология коллективного творческого дела. Методика работы классного руководителя с родителями. Технология педагогикой поддержки ребенка и процесса его развития.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Базовые ценности культуры в деятельности классного руководителя» процесс формирования компетенций: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- какое влияние оказывает на эффективность речевой коммуникации каждый из ее компонентов (адресант, адресат, код, текст/сообщение, средство/способ, контекст/ситуация);
- способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовывать свои коммуникативные потребности в современном обществе на основе принципов эффективности, коммуникативной комфортности, личного достоинства, высокой общей культуры и уважения к другим людям.
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Из истории развития лагерного движения в России и других странах. Детский оздоровительный лагерь как организация. Нормативно-правовая база вожатской деятельности. Организация лагерной смены. Принципы организации педагогического взаимодействия в условиях детского лагеря. Технология коллективно-творческой деятельности. Условия успешной адаптации детей в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого: направления и содержание. Психолого-педагогические особенности работы с детьми различных возрастных категорий. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Коммуникативная культура вожатого. Технология командообразования в условиях детского лагеря. Игра как метод организации деятельности в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Коммуникативные свойства речи. Нормы педагогического общения. Ортология и лексикография. Ортология как наука о норме. Основные словари русского языка. Речевая коммуникация и техника речи. Взаимодействие этического и коммуникативного аспектов культуры речи. Стили педагогического общения. Метод кейсов. Педагогический такт. Тезаурус классного руководителя. Автобиография. Рассказ о себе.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; решать

задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, средствами дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта».

Задачи:

- научить основам формирующим способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; применять знания, направленные на формирование способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в рамках дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»;

- научить основам формирующим способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; применять знания, направленные на формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в области дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»;

- научить основам формирующим способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности основы формирующие способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности применять знания, направленные на формирование способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта».

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Предмет и содержание теории и методики детско-юношеского спорта. Система детско-юношеского спорта. Педагогический процесс в системе детско-юношеского спорта. Принципы построения занятий в детско-юношеском спорте. Планирование и контроль в детско-юношеском спорте. Воспитание личностных качеств юных спортсменов. Развитие и совершенствование физических качеств юных спортсменов. Личность тренера в детско-юношеском спорте

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ НОРМАТИВОВ ГТО

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма в аспекте тестирования ГТО для сохранения и укрепления здоровья через использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-практических основ физической культуры, здорового образа жизни, а также в контексте тестирования ГТО;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности в контексте подготовки к выполнению нормативов ГТО;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Особенности выполнения нормативов ГТО по видам тестов. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта в условиях введения ГТО. Ценности физической культуры в аспекте внедрения комплекса ГТО. Физическая культура как учебная дисциплина профессионального образования и целостного развития личности. Организация выполнения норм ГТО в центрах тестирования г. Глазова и Удмуртской Республике. Организация выполнения норм ГТО в центрах тестирования в Удмуртской Республике. Организация выполнения норм ГТО в центрах тестирования г. Глазова и Глазовского района.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЖД

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: развитие профессионально-педагогической компетенции будущего учителя при освоении теоретических основ и практического применения методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- помочь студентам осознать растущую значимость образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- создать позитивное отношение к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности;
- дать студентам возможность изучить теоретико-методологические и методические аспекты обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- научить студентов способам творческого применения освоенного содержания курса в практической педагогической деятельности.
- повысить мотивацию студентов к пропаганде безопасности жизнедеятельности.
- овладения межкультурной коммуникацией и социокультурной компетенцией

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Ведение в методiku преподавания БЖД. Структура и содержание школьного курса ОБЖ. Учебно-материальная база кабинета по ОБЖ. Оценка качества усвоения учащимися материала при обучении ОБЖ.

Раздел 2. Требования ФГОС по формированию ЛБТ. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. Технология развития качеств личности безопасного типа поведения. Характеристика деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения. Авторские программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.

Раздел 3. Методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности. Понятие о методах и методических приемах обучения. Словесные и логические методы обучения основам безопасности жизнедеятельности. Активные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности. Организационные формы обучения основ безопасности жизнедеятельности. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку.

Раздел 1. Технологии обучения ОБЖ. Педагогические технологии. Игровые технологии обучения по основам безопасности жизнедеятельности. Использование технологий коллективного способа обучения на уроках ОБЖ. Использование информационных технологий обучения на уроках ОБЖ. Личностно-ориентированные технологии обучения на уроках ОБЖ. Модульная технология обучения на уроках ОБЖ. Проблемно-задачная технология обучения на уроках ОБЖ. Проектная технология обучения на уроках ОБЖ.

Раздел 1. Методики обучения по основам безопасности жизнедеятельности. Методика планирования и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в быту. Методика планирования и проведение занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся в ситуациях криминогенного характера. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой помощи обучающимся. Методика проведения занятий по подготовке обучающихся к действиям в ситуации автономного существования. Методика проведения занятий по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера. Методика проведения занятий по основам военной службы. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Основные направления воспитательной и просветительской работы с родителями.

ФИЛОСОФИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

Задачи:

- сформировать у студентов системные представления о категориальном аппарате курса безопасности жизнедеятельности.
- выработать навыки философского мышления, навыки работы с информацией.
- обучить студентов методам преподавания основ безопасности жизнедеятельности; развить понимание природы и сущности феномена безопасности.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Современный комплекс проблем безопасности. Предмет и задачи философии безопасности. Методологические принципы философии безопасности. Философская антропология. Природные и культурные основы философии безопасности. Социальные основы философии безопасности. Основы интегральной безопасности. Технологии горячей войны. Экономическая война. Дилеммы безопасности человека и общества. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация педагога.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

Задачи:

- сформировать у студентов системные представления о категориальном аппарате курса безопасности жизнедеятельности;
- выработать навыки работы с информацией;
- обучить студентов методам преподавания основ безопасности жизнедеятельности;
- развить понимание природы и сущности информации, важности и необходимости информационной защиты.

Формируемые компетенции:

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Свойства информации как объекта защиты. Содержание и анализ исторически сложившихся направлений информационной защиты. Принципы, стратегии и модели информационной защиты. Информационные и компьютерные преступления. Информационные войны и информационное оружие. Психологическая война. Виды и средства психологического воздействия. Влияние СМИ на человека. Интернет и безопасность детей. Влияние компьютерных игр на поведение человека. Слухи как неформальный обмен информацией.

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование систематических знаний в области чрезвычайных ситуаций социального характера.

Задачи:

- способствовать освоению обучающимися необходимой теоретической базы, изучению понятийного аппарата и терминологии в области чрезвычайных ситуаций социального характера;
- сформировать представления об основах безопасности жизнедеятельности человека в социуме, о видах, сущности и закономерностях социально опасных ситуаций и явлений;
- сформировать знания о принципах и методах обеспечения безопасности в социальной среде, о системе общественной безопасности и программах социальной защиты граждан в России и международной практике;
- научить распознавать опасные ситуации и проявления их в обществе, предвидеть социальные риски и взаимосвязи опасных факторов;
- обеспечить обучающихся практическими навыками для использования методов прогнозирования, их развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций социального характера;
- способствовать практической подготовке студентов к эффективному использованию мер и средств по снижению социальных угроз;
- содействовать воспитанию у обучающихся личной культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях социальной среды.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Социальная безопасность общества. Введение в курс. Парадигма социальной безопасности: система основных понятий. Теоретические основы изучения опасностей социального характера. Социальные риски, опасности и угрозы. Прогнозирование и предупреждение социальных угроз. Социальная безопасность общества: основные параметры и характеристики. Опасности политического характера. Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Религиозные идеологии и их влияние на общество. Экстремистская деятельность. Межэтнические противостояния в России. Опасности в экономической сфере.

Раздел 2. Социальная безопасность личности. Социальная безопасность личности. Образ жизни и формирование безопасного типа личности. Социальные опасности в быту и в повседневной жизни. Диагностика социальной безопасности личности и общества в России. Традиционные и инновационные технологии обеспечения социальной безопасности. Социальная политика государства. Управление социальной безопасностью.

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

Задачи:

- сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний об опасных ситуациях природного характера для организации эффективного учебно-воспитательного процесса.
- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

- развить понимание сущности природных явлений и катастроф.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Опасные и чрезвычайные ситуации в природе и защита от них. Опасности метеорологического характера и защита от них. Бури и ураганы. Смерч, торнадо. Гололед, пурга, снежные заносы. Опасности метеорологического характера и защита от них. Гроза, молния, засуха, туман. Опасности геологического характера и защита от них. Землетрясения. Снежные лавины. Вулканизм. Опасности геологического характера и защита от них. Селевые потоки, оползни, обвалы. Космические опасности и защита от них. Природные пожары и защита от них. Лесные пожары. Природные пожары и защита от них. Степные пожары. Торфяные пожары. Опасности гидрологического характера и защита от них. Наводнения. Опасности гидрологического характера и защита от них. Затопления, зажоры. Нагоны, цунами. Биологические опасности и защита от них. Инфекционные болезни человека. Эпидемии. Прогнозирование опасностей природного характера и защита населения и территорий при их возникновении.

ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Безопасность жизнедеятельности»

Задачи:

- сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний об опасных ситуациях техногенного характера для организации эффективного учебно-воспитательного процесса.
- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- развить понимание сущности техногенных аварий и катастроф.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Техногенное загрязнение биосферы, природной среды. Техногенные опасности в экономике России. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Химически опасные вещества. Химически опасные объекты и аварии на них. Радиоактивные вещества. Радиационно опасные объекты и аварии на них. Взрывоопасные вещества. Пожаро- и взрывоопасные объекты и аварии на них. Дорожно-транспортные происшествия. Аварийность на транспорте. Гидротехнические сооружения. Гидродинамические аварии. Системы жизнеобеспечения и источники аварий в них.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

Задачи:

- сформировать у студентов системные представления о категориальном аппарате курса безопасности жизнедеятельности;
- выработать навыки работы с информацией;
- развить понимание актуальности проблемы обеспечения безопасности сохранения жизни ребенка в ОО.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Угрозы безопасности образовательной организации. Система обеспечения безопасности образовательной организации (ОО). Организационно-правовые вопросы обеспечения безопасности ОО. Организация гражданской обороны в ОО. Защита ОО от угроз террористического и криминального характера. Пожарная безопасность в ОО. Организация мер по обеспечению безопасности при перевозках обучающихся. Технические средства охраны ОО. Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности ОО. Зарубежный опыт обеспечения безопасности в ОО. Действия коллектива ОО по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль Дня защиты детей в системе подготовки обучающихся к действиям в ЧС.

ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель изучения дисциплины:

Цель – формирование базовых знаний, изучение нормативных правовых актов в области обеспечения дорожной безопасности

Задачи:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД).
- овладение умениями пользоваться правилами дорожного движения.
- формирование сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах.
- становление способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей на дороге.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Аварии и катастрофы на транспорте. Виды дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение в автотранспорте, метро. Знаки дорожного движения. Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки. Регулируемые перекрестки. Светофор. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. Остановочный путь и скорость автомобиля. Велосипед. Правила дорожного движения для велосипедистов. Характеристика

спасательных средств и работ. Пути повышения безопасности дорожного движения. Опасность на дороге видимая и скрытая. Безопасность движения на велосипедах и мопедах. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки и дорожная разметка. Правовое воспитание участников дорожного движения. Сложные ситуации на дорогах и перекрестках. Первая доврачебная помощь при ДТП.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – систематизация (структурирование) базовых знаний, нормативных правовых актов в области противодействия терроризму.

Задачи:

- изучение основополагающих законодательных и нормативных актов в области противодействия терроризму;
- формирование правовых и организационных основ профилактики терроризма и борьбы с ним;
- выработка навыков антитеррористической безопасности, следование правилам поведения при теракте, действиях при захвате в заложники, обращении с опасными предметами, поведении в толпе напуганных людей;
- получение необходимых знаний и умений по основным принципам противодействия терроризму;
- участие в разработке проектов, связанных с вопросами профилактики терроризма и борьбы с ним.

Формируемые компетенции:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Понятие терроризма. История терроризма. Характеристика терроризма. Виды терроризма. Кибертерроризм. Информационный терроризм. Цель, задачи, структура, содержание. Социальный терроризм. Цель, задачи, структура, содержание. Экологический терроризм. Цель, задачи, структура, содержание. Интернациональный терроризм. Способы вербовки в террористические организации через Интернет. Противодействие терроризму. Нормативно-правовая основа противодействия терроризму. Правила поведения и действия населения при террористических актах. Принципы и цели борьбы с терроризмом. Федеральные исполнительные органы власти, задействованные в борьбе с терроризмом. Контртеррористическая операция. Террористический акт. Внешняя безопасность. Правовая защита. Внутренняя безопасность. Превентивная защита. Организационные меры по борьбе с терроризмом. Инженерно-технические мероприятия. Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов. Навыки в распознавании намерений террористов. Порядок эвакуации населения из опасной зоны.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – систематизация (структурирование) базовых знаний, нормативных правовых актов в области обеспечения пожарной безопасности.

Задачи:

- изучение основополагающих законодательных и нормативных актов в области обеспечения пожарной безопасности на современном этапе;
- выработка навыков правоприменительной и правотворческой деятельности;
- получение необходимых знаний для самостоятельного проведения анализа правовых норм;
- умение профессионально подходить к решению комплексных задач в руководстве и управлении.
- участие в разработке проектов, связанных с вопросами пожарной безопасности.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Нормативное правовое обеспечение государственных надзоров в сфере деятельности МЧС России. Организация федерального государственного пожарного надзора на территории, закрепленной за подразделением ГПН. Организация и функционирование системы обеспечения пожарной безопасности. Организация обеспечения пожарной безопасности в населенных пунктах и на объектах надзора. Основные направления организации обеспечения пожарной безопасности в городе, районе, закрытом административном территориальном образовании и организациях. Организация обеспечения пожарной безопасности на объектах с массовым пребыванием людей. Особенности обеспечения пожарной безопасности на объектах производственного и складского назначения. Особенности организации обеспечения пожарной безопасности сельскохозяйственных предприятий, крестьянских (фермерских) хозяйств. Организация контроля исполнения индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами законодательства и требований нормативных правовых актов в области пожарной безопасности. Организация и проведение мероприятий по контролю. Значение, цели, периодичность и методы проведения плановых и внеплановых проверок, планирование мероприятий по контролю. Порядок и методика проведения плановых и внеплановых проверок. Оформление документов по результатам проверок, оценка противопожарного состояния объекта. Противопожарная пропаганда и обучение в области пожарной безопасности. Снаряжение и средства индивидуальной защиты. Огнетушители. Назначение и задачи пожарно-строевой подготовки. Общие положения пожарно-строевой подготовки (ПСП). Противопожарное водоснабжение. Классификация систем водоснабжения. Схемы водоснабжения населенных пунктов. Формы и методы работы государственных инспекторов по пожарному надзору. Организация работы добровольных пожарных дружин, пожарно-технических комиссий на объектах. Организация обеспечения пожарной безопасности на объектах с массовым пребыванием людей. Особенности обеспечения пожарной безопасности на объектах производственного и складского назначения. Организация контроля исполнения индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами законодательства и требований нормативных правовых актов в области пожарной безопасности. Порядок проведения мероприятий по надзору за соблюдением требований пожарной безопасности органами местного самоуправления и организаций. Порядок назначения административного наказания за нарушение или ненадлежащее выполнение требований пожарной безопасности. Порядок административного приостановления деятельности за нарушение требований пожарной безопасности. Определение водопотребителей. Определение расчётных расходов воды на пожаротушение. Противопожарная пропаганда и обучение в области пожарной безопасности. Организация проведения выставок, ярмарок при осуществлении связей с

общественностью. Противопожарные инструктажи. Анализ пожаров и разработка мероприятий по устранению причин и условий, способствующих возникновению пожаров.

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – приобретение обучающимися компетенций, т.е. способностей применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности при решении вопросов организации действий ГПС МЧС России в системе ГО, а также привития навыков к действиям с введением степеней готовности и в очагах поражения.

Задачи:

- формирование у обучающихся необходимой теоретической базы в области гражданской обороны РФ;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области гражданской обороны;
- расширение представлений у обучающихся об обеспечении безопасности путем ознакомления с принципами гражданской обороны.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовое регулирование в области ГО. Основы мобилизационной готовности населения. Основы организации гражданской обороны. Задачи и организационная структура МЧС, ГО Назначение, задачи и особенности подготовки органов управления, сил ГО, персонала объектов и населения в системе ГО. Основы планирования мероприятий гражданской обороны. Основные способы защиты населения от ЧС. Основные задачи обучения населения в области ГО. Порядок подготовки и методика проведения учений и тренировок. Организация защиты в ЧС военного времени. Организация эвакуации и рассредоточения населения. Виды и способы проведения эвакуации. Защитные сооружения ГО, их устройство и внутреннее оборудование, порядок приведения в готовность. Средства индивидуальной защиты их классификация и краткая характеристика. Порядок накопления, хранения и выдачи средств индивидуальной защиты. Основные задачи гражданской обороны, организацию органов управления и сил, организационную структуру МЧС РФ и место в ней ГО, назначение РСЧС и место в ней ГПС МЧС России. Назначение, основные задачи и организационную структуру ГПС МЧС России в системе гражданской обороны, силы и средства, порядок их создания, эшелонирования и применения. Организация и поддержание мобилизационной готовности. Основы организации и ведения мобилизационной работы, порядок разработки и структуру мобилизационных планов, назначение, структуру и порядок работы пунктов приема личного состава и техники (ППЛС и Т), виды учебных сборов. Порядок разработки планов по ГО, содержание основных документов, порядок их корректировки (переработки). Содержание плана противопожарного обеспечения мероприятий при возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий в мирное время. Разработка комплекта документов для проведения штабной тренировки. Действия

ГПС МЧС России с введением степеней готовности и в очагах поражения. Степени боевой готовности ГО и готовности №1, содержание основных мероприятий по переводу ГО с объявлением различных степеней готовности в условиях ЧС мирного и военного времени. Содержание противопожарного обеспечения действий сил ГО в очагах ядерного поражения и организацию действий подразделений ГПС. Порядок организации и приема мобилизационных ресурсов на ППЛС и Т. Основы организации и ведения мобилизационной работы, порядок разработки и структуру мобилизационных планов, назначение, структуру и порядок работы пунктов приема личного состава и техники (ППЛС и Т), виды учебных сборов. Рассмотрение рекомендации по планированию, подготовке и проведению эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. Технические средства защиты ГПС МЧС России. Содержание основных мероприятий защиты осуществляемых в ЧС мирного и военного времени, планирование и осуществление эвакуации.

ОСНОВЫ ВВЕДЕНИЯ ФГОС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕРЕЖДЕНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- научить использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- обеспечить готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- научить способам взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Основные положения и требования Федерального государственного образовательного стандарта. Нормативно-правовые основы деятельности педагога в начальной и средней школе. Планируемые результаты освоения учебных предметов в начальном образовании. Планируемые результаты освоения учебных предметов в среднем образовании. Федеральный базисный учебный план. Информационно-образовательная среда (ИС) в образовательном учреждении. Учебники и цифровые ресурсы. Внеурочная деятельность, каковы ее особенности.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТАМИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в

учебной и внеучебной деятельности средствами дисциплины «Основы организации занятий шахматами с детьми с ограниченными возможностями».

Задачи:

- сформировать знания основ реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основ решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках дисциплины «Основы организации занятий шахматами с детьми с ограниченными возможностями»;
- сформировать умение реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в области дисциплины «Основы организации занятий шахматами с детьми с ограниченными возможностями»;
- сформировать знания практические навыки реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в рамках дисциплины «Основы организации занятий шахматами с детьми с ограниченными возможностями».

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Организации занятий шахматами с детьми с ограниченными возможностями здоровья . Краткая история шахмат. Виды фигур и их ходы. Правила игры в шахматы . Задачи воспитания и развития занятий шахматами с детьми с ограниченными возможностями здоровья . Анализ простейших шахматных этюдов . Особенности организации занятий шахматами с детьми с ограниченными возможностями здоровья . Дебют партии. Развитие фигур. Создание материального преимущества . Середина партии. Стратегия и тактика партии. Развитие материального превосходства . Эндшпиль партии. Защита и атака. Постановка мата . Изучение правил игры в шахматы: рокировка, взятие на проходе, шах, мат, пат, правило хода . Характеристика шахматных турниров и составление турнирной таблицы

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ВИДЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель - сформировать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Задачи:

- сформировать готовность сформировать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- научить решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

Краткое содержание дисциплины:

Общая характеристика нетрадиционных видов спорта и физических упражнений. Методика тренировки с целью развития и совершенствования физических качеств. Методика обучения технике ускоренного передвижения по ровной местности. Формирование правильной осанки с элементами коррекции. Методика обучения оздоровительному плаванию. Программа оздоровления по К. Куперу, А.П. Лаптеву, Г. П. Малахову, Р. Н. Макарова, Э. С. Иванова.. Система оздоровления по Л.З. Тел. «Детка» Порфирия Иванова. Шесть способов коррекции старения по Р. С. Паффенбергеру и Э. Ольсену. Система оздоровления Б. В. Болотова «Пять правил здоровья». Система здоровья по академику Н. М. Амосову.Золотые правила здоровья профессора Кацудзо Ниши. Система формирования идеального здоровья Махариши Аюрведа. Оздоровительная система «Йога». Обучение дыханию по методу Бутейко. Парадоксальная дыхательная гимнастика Стрельниковой. Комплекс физических упражнений при ожирении. Комплекс упражнений на развитие всех основных физических качеств с применением специальных физических упражнений. Психофизическая тренировка зрения. Гимнастика для профилактики нарушений зрения.Аутотренинг зрения. Система комплексной индивидуальной профилактики по И. П. Березину и Ю. В. Дергачеву. Метод биоэнергетического оздоровления.Метод настроя на здоровье.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ОБУЧЕНИИ ОБЖ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – получение слушателями знаний, умений и навыков по организации и выполнению мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера и военных действиях.

Задачи:

- систематизация сведений по основным возможным опасностям;
- овладение знаниями, умениями и навыками по предупреждению ЧС, ликвидации и минимизации влияния на население опасностей, а также ЧС, возникающих в ходе военных действий или вследствие этих действий;
- осознание обучаемыми важности своей деятельности, а также необходимости объединения всех сил и средств ГО и РСЧС для более эффективного выполнения задач по защите населения, материальных и культурных ценностей;
- формирование личной и профессиональной культуры безопасности, воспитание готовности взять на себя ответственность за своевременное принятие адекватных решений и претворение их в жизнь в целях обеспечения защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей мирного и военного времени.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы защиты населения и территорий в области ГО и защиты от ЧС. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при ЧС и возможное воздействие их негативных и поражающих факторов. Основные принципы и способы защиты населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ЧС, ведении военных действий и вследствие этих действий. Требования федерального законодательства и подзаконных актов в

области ГО, защиты населения и территорий от ЧС и обеспечения безопасности людей на водных объектах. Организационные основы ГО и защиты населения и территорий от ЧС на территории РФ.

Раздел 2. Структура и основные функции ГО и РСЧС. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, обязанности организаций и граждан в области защиты населения и территорий от ЧС и гражданской обороны. Режимы функционирования органов управления и сил РСЧС и уровни реагирования, их введение и установление, а также мероприятия, выполняемые по ним. Действия должностных лиц ГО и РСЧС при введении различных режимов функционирования органов управления и сил ГО и РСЧС, установлении соответствующих уровней реагирования, а также получении сигнала о начале проведения мероприятий ГО.

Раздел 3. Планирование мероприятий ГО и защиты населения и территорий от ЧС. Изменения и дополнения, внесенные за 5 лет в федеральные законодательные и подзаконные акты по вопросам ГО, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечения безопасности людей на водных объектах и их влияние на организацию и выполнение этих мероприятий в муниципальном образовании, организации. Требования региональных и муниципальных нормативных правовых актов и нормативных актов организаций по планированию мероприятий ГО и защиты населения и территорий от ЧС. Организация работы органа управления ГО и РСЧС. Порядок разработки планирующих и отчетных документов повседневной деятельности органов управления, сил ГО и РСЧС. Планирование мероприятий ГО. Содержание и разработка Плана ГО и защиты населения. Планирование мероприятий защиты населения и территорий от ЧС. Содержание и разработка Плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Участие органов управления, сил ГО и РСЧС в организации и выполнении мероприятий по борьбе с терроризмом и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Организации создания, использования и пополнения запасов (резервов) материально-технических, продовольственных, медицинских, финансовых и иных средств в интересах ГО (предупреждения и ликвидации ЧС).

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – приобщение студентов к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи:

- в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- в области научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- в области управленческой деятельности: изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- в области проектной деятельности: проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- в области методической деятельности: изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- в области культурно-просветительской деятельности: изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного существования. Проблема принятия личностью обучающегося духовно-нравственных ценностей в условиях поликультурного общества. Преподавание основ религиозных культур в школе: уроки прошлого и современные риски. Проблема социально-педагогического партнерства в духовно-нравственном воспитании личности гражданина России. Формирование духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы воспитания обучающихся в условиях поликультурного общества. Психологические основы духовно-нравственного воспитания на уроках ОБЖ. Педагогические теории духовно-нравственного воспитания личности.

Раздел 3. Сущность характеристики процесса духовно-нравственного воспитания. Закономерности и принципы духовно-нравственного воспитания личности на уроках ОБЖ. Методы духовно-нравственного воспитания на уроках ОБЖ. Механизмы духовно-нравственного воспитания на уроках ОБЖ.

Раздел 4. Проектирование духовно-нравственного воспитания личности на уроках ОБЖ. Технология проектирования диагностируемых целей духовно-нравственного воспитания на уроках ОБЖ. Проектирование Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по предмету ОБЖ как компонента Основной образовательной программы школы. Духовно-нравственная сфера личности: терминология и трактовки. Обзор методик, диагностирующих духовно-нравственную сферу личности. Применение методик диагностика личностных качеств обучающихся.

ОСНОВЫ АУТОНОМНОГО ВЫЖИВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

Задачи:

- создать целостное представление о будущей профессиональной деятельности;
- формировать систему знаний, инструктивно-методических умений и навыков, связанных со способами автономного выживания, обязательных для реализации образовательными организациями и для усвоения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Основы аварийного выживания в дикой природе. Организация питания и голодание в аварийных условиях. Основы автономного выживания в джунглях. Основы автономного выживания в арктических, субарктических зонах. Основы автономного выживания в пустыне. Основы автономного выживания в лесисто-болотистой местности. Психологические аспекты автономного выживания в дикой природе. Первая помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания. Ориентирование на местности. Организация туристских походов.

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

Задачи:

- создать целостное представление о будущей профессиональной деятельности;
- грамотно применять знания в области психологии безопасности для осуществления профессиональной деятельности;
- определять психологические изменения в личности обучающегося.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Предмет, система и содержание психологии безопасности. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Манипулятивные технологии. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности. Психология групп в экстремальных условиях деятельности. Психология терроризма. Психологические аспекты автономного выживания в дикой природе. Психология суицида. Межгрупповые конфликты. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.

АЭРОБИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины «Аэробика» в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов понимания роли дисциплины, как части физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.
- способствовать овладению системой практических умений и навыков для приобретения опыта творческого использования дисциплины для развития способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
- способствовать сохранению уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность средствами оздоровительной аэробики.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Оздоровительная аэробика как средство ФК. Аэробика как учебная дисциплина. Основные направления оздоровительной аэробики. Отличия оздоровительной аэробики от спортивной.

Раздел 2. Охрана труда при организации и проведению занятий оздоровительной аэробикой. Причины травматизма на занятиях оздоровительной аэробикой. Инструкция по охране труда при организации и проведении занятий оздоровительной аэробикой.

Раздел 3. Теоретические основы занятий оздоровительной аэробикой. Структура занятия оздоровительной аэробикой. Развитие двигательных способностей средствами оздоровительной аэробики.

Раздел 4. Методические основы занятий оздоровительной аэробикой. Основные базовые элементы. Терминология. Методы обучения и способы ведения занятия оздоровительной аэробикой.

Раздел 5. Направления оздоровительной аэробики. Базовая аэробика. Танцевальная оздоровительная аэробика. Оздоровительная аэробика силовой направленности. Оздоровительная аэробика со спортивным оборудованием: - степ-аэробика - фитбол-гимнастика.

Раздел 6. Оценка результатов образовательной деятельности. Оценка физической подготовленности. Оценка методической подготовки.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ ФИТНЕС

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра педагогического образования, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний дисциплины «Танцевальный фитнес» в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов понимания роли дисциплины, как части физической культуры, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- способствовать овладению системой практических умений и навыков для приобретения опыта творческого использования дисциплины для развития способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
- способствовать сохранению уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность средствами оздоровительной аэробики.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Танцевальный фитнес как направление танцевальной оздоровительной аэробики. Танцевальная оздоровительная аэробика как средство ФК. Основные направления танцевальной аэробики.

Раздел 2. Охрана труда при организации и проведению занятий танцевальной оздоровительной аэробикой. Причины травматизма на занятиях танцевальной оздоровительной аэробикой. Инструкция по охране труда при организации и проведении занятий танцевальной оздоровительной аэробикой.

Раздел 3. Теоретические основы занятий танцевальной оздоровительной аэробикой. Структура занятия танцевальной оздоровительной аэробикой. Развитие двигательных способностей средствами танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел 4. Методические основы занятий танцевальной оздоровительной аэробикой. Основные базовые элементы. Терминология. Методы обучения и способы ведения занятия.

Раздел 5. Направления танцевальной оздоровительной аэробики. Танцевальный фитнес. Оздоровительная аэробика со спортивным оборудованием: степ-аэробика; фитбол-гимнастика.

Раздел 6. Оценка результатов образовательной деятельности. Оценка физической подготовленности обучаемого. Оценка методической.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать у обучающихся способность к осуществлению научно-исследовательской деятельности в школе и к обучению проектированию в области физической культуры, к осуществлению педагогической деятельности с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи:

- сформировать теоретические знания сущности научно-исследовательской деятельности, принципов, методы педагогического исследования, а также методов и методики изучения личности, современных методов и технологий обучения и диагностики;
- сформировать умение осуществлять исследовательскую деятельность в школе, проводить исследования в области физической культуры, создавать презентации для защиты педагогического исследования, защищать результаты исследования, а также реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- сформировать практические навыки педагогического исследования, применения теоретических методов исследования, применения эмпирических методов исследования, современных методов и технологий обучения и диагностики.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Методология педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Методика педагогического исследования. Практическое (прикладное) значение педагогического исследования. Применение методов математической статистики в

педагогическом исследовании. Изучение личности школьника и детского коллектива. Тесты как высоко формализованная методика исследования. Опыт написания научной статьи. Опыт написания тезисов. Изучение физической подготовленности школьников. Изучение физического развития школьников. Измерение антропологических данных школьников. Учитель физической культуры как исследователь. Портфолио учителя физической культуры как научного исследователя.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗБРАННОМУ ВИДУ СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики средствами дисциплины «Теория и методика обучения избранному виду спорта».

Задачи:

- сформировать знание теоретических основ, формирующих способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в рамках дисциплины «Теория и методика обучения избранному виду спорта»;
- сформировать умение применять знания, направленные на формирование способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области дисциплины «Теория и методика обучения избранному виду спорта»;
- сформировать практические навыки, формирующие способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в рамках дисциплины «Теория и методика обучения избранному виду спорта».

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Классификация систематика и терминология спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики, плавания. Основы методики обучения двигательным действиям на занятиях избранного вида спорта. Содержание и методы общей и специальной физической подготовки на занятиях избранного вида спорта. Структурно-содержательная характеристика построения учебно-тренировочных занятий избранного вида спорта. Спортивный отбор и спортивная ориентация. Общие положения и проведение соревнований по избранному виду спорта. Правила игры. Игра по правилам. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Техника безопасности игры, соревнований по видам спорта.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами дисциплины «организация проектной деятельности учителя физической культуры».

Задачи:

- сформировать знания сущности образовательного проекта, специфики образовательных проектов в области физической культуры, особенностей внедрения проекта в области физической культуры;

- сформировать умение разрабатывать образовательные программы с учетом проектирования в области физической подготовки;
- сформировать навыки работы в команде при разработке проекта, анализа внедрения проекта, творческой деятельности в проектировании в области физической культуры; использования проектирования в своей профессиональной деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическая сущность проектирования. Методика группового создания проекта. Личностное проектирование в сфере хобби-деятельности. Особенности управления образовательным проектом. ОДИ «Опыт внедрения проекта». Организационно-педагогические условия педагогического проектирования. СПТ «Есть идея». Научный аппарат педагогического проектирования. ОДИ групповое и индивидуальное проектирование. Теоретические основы внедрения педагогического проекта. Финансовое обеспечение педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов. Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов. Требования к участникам педагогического проектирования. Внедрение педагогического проекта в практику обучения и воспитания школьников по физкультуре. Недостатки и трудности внедрения педагогических проектов по физкультуре. Консультирование ПД. Показательная защита проекта.

ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНОГО КЛУБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся способности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности средствами дисциплины «Организация спортивного клуба в образовательных учреждениях».

Задачи:

- сформировать теоретические знания организации спортивного клуба в образовательных учреждениях;
- сформировать умения организовывать спортивный клуб в образовательных учреждениях;
- сформировать практические навыки, необходимы для организации спортивного клуба в образовательных учреждениях.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3: способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Исторические сведения создания спортивных клубов в России. Особенности создания и организации деятельности школьного спортклуба. Нормативно-правовая база школьного спортивного клуба. Структура школьного спортивного клуба. Основные направления деятельности школьного спортивного клуба. Спортивно-оздоровительная работа спортивного клуба. Воспитательная и социальная работа спортивного клуба. Спортивно-

массовая работа спортивного клуба. Информационно-просветительская деятельность спортивного клуба. Социализация обучающихся образовательных учреждений в спортивном клубе. Недостатки и трудности организации спортивного клуба в образовательных учреждениях. Показательная защита проекта организации спортивного клуба в образовательных учреждениях

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать необходимые систематизированные знания и практические навыки в работе по охране и укреплению здоровья обучающихся общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о физиологических особенностях детей и подростков обучающихся общеобразовательных учреждениях, группах здоровья, факторах и критериях его определяющих;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- выработать у студентов навык оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- сформировать у студентов представление о гигиене внешней среды, гигиеническом воспитании детей и санитарном просвещении;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи курса. Здоровье и факторы его определяющие. Значение изучения педиатрии и гигиены школьников для педагогов образовательных учреждений. Общие закономерности роста и развития школьников. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние факторов на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Рациональный режим жизни детей школьного возраста.

Раздел 2. Рациональный режим жизни детей разных возрастных групп. Особенности построения режима школьников разных возрастов. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление.

Раздел 3. Физическое развитие детей. Физическое развитие. Нарушения питания. Анемия.

Раздел 4. Психическое здоровье как фактор полноценного развития. Особенности развития ВНД. Оценка психомоторного развития. Понятие - психокоррекция и психотерапия. Классификация психокоррекционных мероприятий. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Раздел 5. Гигиена окружающей среды. Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию образовательных учреждения. Гигиена обуви и одежды школьников. Микроклимат, освещение и влияние их на развитие и состояние здоровья детей. Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.

Раздел 6. Острые заболевания. Соматическая патология. Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Ангина, хронический тонзиллит. Менингококковая инфекция. Детские инфекционные заболевания: дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. Детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, коревая краснуха. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок. Кишечные инфекции. Гельминтозы. Рахит. Сахарный диабет. Эпилепсия. Болезни

органов дыхания. Аллергические заболевания. Кожные и паразитарные заболевания. Заболевания органа зрения и слуха. Болезни мочевыводящих путей. Болезни органов пищеварения, желчевыводящих путей. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

Раздел 7. Детский травматизм. Травма. Классификация травматизма. Травматический шок. Иммобилизация. Повреждение мягких тканей. Кровотечение. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Пневмоторакс. Терминальные состояния. Этапы умирания. Реанимация. Десмургия.

Раздел 8. Санитарное просвещение в образовательных учреждениях. Санитарное просвещение в школе. Гигиеническое воспитание школьников. Понятие о санитарном минимуме для работников образовательных учреждений.

ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о физиологических особенностях детей раннего и дошкольного возраста, группах здоровья, факторах и критериях его определяющих;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- выработать у студентов навык оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- сформировать у студентов представление о гигиене внешней среды, гигиеническом воспитании детей и санитарном просвещении;
- выработать у студентов навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Предмет и задачи курса. Здоровье и факторы его определяющие. Значение изучения педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Общие закономерности роста и развития детей. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние факторов на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья. Вакцинопрофилактика .

Раздел 2. Рациональный режим жизни детей разных возрастных групп. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность. Утомление. Адаптация детей к дошкольному учреждению.

Раздел 3. Физическое развитие детей. Физическое развитие. Нарушения питания. Анемия.

Раздел 4. Психическое здоровье как фактор полноценного развития. Особенности развития ВНД. Оценка психомоторного развития. Психокоррекция и психотерапия. Классификация психокоррекционных мероприятий. Основные принципы, цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

Раздел 5. Гигиена окружающей среды. Гигиенические требования к зданию, помещениям, оборудованию дошкольного учреждения. Гигиена обуви и одежды детей. Микроклимат, освещение и влияние их на развитие и состояние здоровья детей.

Раздел 6. Острые заболевания. Соматическая патология. Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Ангина, хронический тонзиллит. Менингококковая инфекция. Детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь,

коревая краснуха, дифтерия, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа. мероприятия. Вакцинопрофилактика. Календарь профилактических прививок. Кишечные инфекции. Гельминтозы. Рахит. Сахарный диабет. Эпилепсия. Болезни органов дыхания. Аллергические заболевания. Кожные и паразитарные заболевания. Заболевания органа зрения и слуха. Болезни мочевыводящих путей. Болезни органов пищеварения, желчевыводящих путей. Нарушения опорно-двигательного аппарата.

Раздел 7. Детский травматизм. Травма. Классификация травматизма. Травматический шок. Имобилизация. Повреждение мягких тканей. Кровотечение. Терминальные состояния. Этапы умирания. Реанимация. Десмургия.

Раздел 8. Санитарное просвещение в ДДОУ. Санитарное просвещение в ДДОУ. Понятие о санитарном минимуме для работников дошкольного учреждения.

БИОМЕХАНИКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области биомеханики для формирования и совершенствования двигательных навыков воспитанников.

Задачи:

- дать теоретические основы биомеханики.
- сформировать практические умения использования знаний из области биомеханики в своей профессиональной деятельности.
- сформировать навыки организации учебно-воспитательного и тренировочного процесса с учетом биомеханических характеристик двигательных действий.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Механическое описание двигательной деятельности человека. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека. Основы биомеханического контроля. Биомеханические основы моторики человека. Биомеханические аспекты формирования и совершенствования двигательных действий человека. Биомеханика различных видов движения человека. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью.

БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у студентов компетенции, направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области биомеханики для организации эффективного учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

Задачи:

- познакомить с биомеханическими основами осуществления двигательных действий;
- сформировать практические умения объективного анализа количественных и качественных характеристик двигательных действий;
- сформировать навык поиска наиболее рациональных методик развития двигательных качеств, обуславливающих способности выполнять спортивные движения.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Общая и дифференциальная биомеханика. Общие данные о теле человека, его биомеханические характеристики. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека. Основы биомеханического контроля. Биомеханические аспекты формирования и совершенствования двигательных действий человека. Биомеханика различных видов движения человека. Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью.

ОСНОВЫ ДЕСМУРГИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у будущих педагогов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания в области анатомии, физиологии человека;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- сформировать у студентов представление о повязках и способах их наложения.
- сформировать представление о методах и формах, технологиях достижения результатов воспитания и духовно-наставленного развития обучающихся в рамках учебного предмета и во внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовая база. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия.

Раздел 2. Анатомия, физиология человека. Строение и функции кожи, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы. Строение и функции кровотока, пищеварения, мочевыделительной системы.

Раздел 3. Основы десмургии. Цели и задачи десмургии. Виды перевязочного материала. Понятие о повязке, перевязке. Показания наложения повязок. Снятие повязок. Классификация по виду перевязочного материала, по назначению и по способу фиксации. Общие правила бинтования. Техника бинтования. Бинтовые повязки. Наложение бинтовых повязок на различные участки тела (верхние и нижние конечности).

Раздел 4. Отдельные виды повязок. Бинтовые повязки. Наложение бинтовых повязок на различные участки тела (голова, лицо, грудь). Косыночные повязки. Наложение косыночных повязок на различные участки тела.

Раздел 5. Несчастные случаи и неотложные состояния. Раны: определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Термические

повреждения (ожоги, отморожения, электротравма). Классификация. Симптомы. Первая помощь. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата (вывих, перелом). Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ПОХОДНЫХ УСЛОВИЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у будущих педагогов общекультурных и общепрофессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование полученных знаний в области оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические базовые медицинские знания в области анатомии, физиологии человека;
- сформировать у студентов практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях в походных условиях;
- сформировать представление о наиболее важных характеристиках здоровья в современном обществе;
- сформировать у студентов представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- сформировать представление о методах и формах, технологиях достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и во внеучебной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовая база. Основные нормативно-правовые акты оказания первой помощи. Задачи, организация и правила оказания первой помощи на месте происшествия.

Раздел 2. Анатомия, физиология человека. Строение и функции опорно-двигательного аппарата, дыхания, сердечно-сосудистой системы, пищеварения, нервной и мочевыделительной системы.

Раздел 3. Несчастные случаи. Первая помощь. Терминальные состояния. Этапы умирания. Сердечно-легочная реанимация. Травматическое повреждение опорно-двигательного аппарата. Первая помощь. Правила иммобилизации. Травматический шок, классификация, симптомы. Первая помощь. Способы транспортировки пострадавших подручными средствами. Повреждения мягких тканей. Раны – определение, классификация. Первая помощь. Кровотечения, классификация. Способы временной остановки. Первая помощь при ранении живота, грудной клетки. Термические повреждения (ожоги, отморожения, электротравма). Классификация. Симптомы. Первая помощь. Последовательность действий при дорожно-транспортном происшествии.

Раздел 4. Неотложные состояния. Неотложные состояния сердечно-сосудистой системы (солнечный и тепловой удар, обморок, коллапс, гипертонический криз, инфаркт миокарда, сердечная астма). Первая помощь. Острое нарушение мозгового кровообращения, инсульт. Симптомы. Первая помощь. Неотложные состояния бронхолегочной системы (стеноз гортани, бронхиальная астма). Симптомы. Первая помощь. Отравления. Судорожный синдром. Диабетическая кома. Симптомы. Первая помощь. Аллергические

реакции. Первая помощь. Укусы змей, животных, насекомых. Первая помощь. Иностранное тело (глаз, уха, носа, гортани, бронхов). Первая помощь. Попытка самоубийства. Роды вне лечебного учреждения. Прием родов в экстремальной ситуации.

Раздел 5. Основы десмургии. Десмургия. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок на различные участки тела. Косыночные повязки. Наложения косыночных повязок на различные участки тела.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- научить осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- научить осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Краткое содержание дисциплины:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Деятельностный и дифференцированный подходы в Стандарте для обучающихся с ОВЗ. Направления программы внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования к АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования.

ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи:

- научить осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- научить осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Краткое содержание дисциплины:

ЛФК в физической реабилитации. Профилактика травматизма, простудных заболеваний, стрессовых состояний. Основы функциональной терапии. Применение лечебной физической культуры в периоды реабилитации. Физическая реабилитация спортсменов с различными травмами, нарушениями в здоровье. Физическая реабилитация спортсменов с травмами нижних конечностей. Физическая реабилитация спортсменов с травмами верхнего плечевого пояса. Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряженной умственной и производственной работы.

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование базовых знаний, изучение основ военной подготовки, которые составляют оплот обороны государства и являются главным элементом обеспечения его безопасности.

Задачи:

- ознакомить с понятиями «национальная безопасность»;
- изучить основы обеспечения «национальной безопасности»;
- анализ вопросов истории создания Вооруженных Сил ПМР;
- представить характеристику структуры Вооруженных Сил;
- создать представления о военных аспектах Международного гуманитарного права;
- формировать знания о правилах призыва на военную службу

Формируемые компетенции:

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Основы обороны государства. Национальная безопасность и национальные интересы России. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны нашего государства. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и предназначение. Состав и структура Вооруженных сил. Войска и войска не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военные аспекты Международного гуманитарного права. Обеспечение безопасности военной службы. Общие требования к безопасности военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская честь. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские символы и ритуалы. Национальная безопасность,

обеспечение безопасности. Основы обороны государства. Порядок прохождения воинской службы. Закон «О всеобщей воинской обязанности и военной службе». Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части. Ордена – почетные награды за воинские отличия. Основы практической подготовки к службе в ВС РФ. Строевая подготовка. Огневая подготовка. Физическая подготовка. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение. Методы и средства формирования у себя психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву. Выполнение физических упражнений в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кандидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения. Основные виды воинской деятельности. Общевоинские уставы Вооруженных Сил - закон воинской жизни. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская честь. Военная присяга — основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К СЛУЖБЕ В АРМИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – систематизировать знания о содержании Конституции России, федеральных законов РФ и других нормативных правовых актов, регламентирующих основы подготовки к службе в армии и воинской обязанности.

Задачи:

- изучить федеральные законы и нормативные правовые акты регламентированного исполнения обязанностей военной службы в Российской Федерации;
- формировать знания о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих;
- ознакомить с порядком прохождения воинской службы;
- представить виды военной подготовки и основные виды воинской деятельности

Формируемые компетенции:

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Правовые основы военной службы. Закон «О всеобщей воинской обязанности и военной службе». Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение. Воинская обязанность и ее содержание. Понятие о воинской обязанности. Права и обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Прохождение военной службы. Порядок прохождения воинской службы. Основные виды воинской деятельности. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы, обязанности часового. Виды военной подготовки: строевая подготовка, огневая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова; правила ухода за автоматом, порядок его хранения и сбережения; правила подготовки автомата к стрельбе; приемы и правила стрельбы и автомата. Основы современного общевойскового боя; общие обязанности солдата в бою; общие обязанности солдата в бою; основные способы передвижения солдата в бою. Строй отделения и порядок управления ими. Способы ориентирования на местности и движения по азимуту; основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации. Общие требования к безопасности военной службы; порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих. Правила безопасности при обращении с оружием и при организации учебных стрельб. Средства массового поражения и их поражающие факторы; защитные сооружения гражданской обороны и правила их использования. Порядок размещения и условия быта

военнослужащих. Пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты. Строевые приемы на месте и в движении. Выполнение элементов строевой и тактической подготовки. Организация караульной службы. Суточный наряд, обязанности наряда. Обязанности часового. Огневая подготовка. Техника безопасности при огневой подготовке. Государственные и военные символы РФ; боевые традиции Вооруженных сил России.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – ознакомление с важнейшими аспектами формирования физической культуры личности как основной составляющей урока физической культуры в школе.

Задачи:

- рассмотреть основные виды и методы научного исследования в процессе формирования физической культуры личности;
- характеризовать методику описания методологического аппарата научного исследования, в том числе и в области физкультурного образования;
- формирование представления о проведении экспериментальной работы в области педагогики физического образования.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Теоретический аппарат культуры личности. Методологический аппарат культуры личности. Технологические и методические основы формирования физической культуры личности. Формирование представления о проведении экспериментальной работы в области формирования физической культуры личности.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЕ ВИДЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – ознакомление с основными национально-региональными видами физических упражнений как одним из разделов урока физической культуры в школе.

Задачи:

- рассмотреть основные виды национально-региональных физических упражнений у различных народов, населяющих Удмуртскую Республику;
- характеризовать методику обучения национально-региональным видам физических упражнений;
- формирование представления о проведении урока физической культуры и внеучебного физкультурного занятия на основе внедрения национально-регионального компонента.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Основные виды национально-региональных физических упражнений у различных народов, населяющих Удмуртскую Республику. Русские национально-региональные физические упражнения. Удмуртские национально-региональные физические упражнения. Татарские, чувашские, марийские и башкирские национально-региональные физические упражнения. Кавказские национально-региональные физические упражнения.

Основные виды и методы обучения национально-региональным видам физических упражнений. Технологические основы обучения национально-региональным видам физических упражнений на уроке физической культуры. Методики и программы обучения национально-региональным видам физических упражнений во внеучебное время. Формирование представления о проведении и результатах урока физической культуры и внеучебного физкультурного занятия на основе внедрения национально-регионального компонента.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование компетенций у бакалавров в сфере управленческой культуры, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию информационной культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Информационная культура педагога. Цифровая компетентность субъектов образовательного процесса. Технологии дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Системы дистанционного обучения. Информационная безопасность в деятельности педагога. Управленческая культура педагога: сущность, структура, особенности формирования. Нормативно-правовая база деятельности педагога.

КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ ТРУДА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование компетенций у бакалавров в сфере культуры управления труда современного педагога, связанных с профессиональной деятельностью в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования, и готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи:

- рассмотреть нормативно-правовые документы сферы образования;
- способствовать формированию цифровой культуры бакалавра;
- обеспечить формирование у бакалавров приёмов взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Культура труда современного педагога. Характеристика управленческой деятельности педагога. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога. Электронное образовательное портфолио. Электронные образовательные ресурсы. Открытые образовательные ресурсы. Система дистанционного обучения. Внутришкольная оперативная информация, регулирующая учебно-воспитательный процесс.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить подготовку будущих бакалавров педагогического образования к осуществлению исследовательской деятельности в школе и к обучению проектированию образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов средствами дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

Задачи:

- сформировать теоретические знания о сущности, методах и принципах исследовательской деятельности в рамках дисциплины «Основы исследовательской деятельности»;
- сформировать умения осуществлять исследовательскую деятельность в школе, проводить исследования в области физической культуры в области дисциплины «Основы исследовательской деятельности»;
- выявить общее и особенное в подготовке к исследовательской деятельности, будущих учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности, в рамках дисциплины «Основы исследовательской деятельности»;
- выработать практические навыки научной работы в учебно-воспитательном процессе в школе в области дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Методология педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Методика педагогического исследования. Практическое (прикладное) значение педагогического исследования. Применение методов математической статистики в педагогическом исследовании. Изучение личности школьника и детского коллектива. Тесты как высоко формализованная методика исследования. Опыт написания научной статьи. Портфолио исследователя.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЖ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – изучения дисциплины является обеспечение подготовки будущих бакалавров педагогического образования (профиль: физическая культура и безопасность жизнедеятельности) к осуществлению проектной деятельности в школе и к обучению проектированию школьников.

Задачи:

- обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
- сформировать у студентов по профилю обучения физическая культура и спорт представления о сущности, методах и принципах проектирования;
- выработать навыки проектной работы в учебно-воспитательном процессе в школе;

- обучить методам преподавания проектирования;
- выявить общее и особенное в разработке и внедрении образовательных проектов в области физической культуры.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическая сущность проектирования. Методика группового создания проекта. Личностное проектирование в сфере хобби-деятельности. Организационно-педагогические условия педагогического проектирования. СПТ «Есть идея». Научный аппарат педагогического проектирования. Теоретические основы внедрения педагогического проекта. Финансовое обеспечение педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов. Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов. Внедрение педагогического проекта в практику обучения и воспитания школьников по физкультуре. Недостатки и трудности внедрения педагогических проектов по физкультуре. Консультирование ПД. Публичная защита проекта.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ООП

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Особенности деятельности классного руководителя с детьми с ООП» формирование компетенций: ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи: обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- Основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- Основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Уметь:

- Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Владеть:

- Способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Особые образовательные потребности и содержание специального образования в условиях внедрения инклюзивного образования. Образование и воспитание лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности в образовательных организациях общего типа. Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР в образовательной организации в условиях внедрения инклюзивного образования. Инклюзивного образования лиц с аутизмом и аутистическими чертами личности в организациях общего типа. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Организация работы ППК и ППК по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ОО. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями слуха и глухих. Педагогические системы образования для лиц с нарушениями зрения и слепых. Педагогическая помощь с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. АООП образовательной организации, адаптированная рабочая программа специалиста, учителя-предметника образовательной организации. Нормативно-правовые документы инклюзивного образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе изучения дисциплины «Профессиональная деятельность классного руководителя в инклюзивном образовании» процесс формирования компетенций: ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи:

Обеспечить формирование компетенций по следующим уровням:

Знать:

- основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- основы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- основы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Владеть:

- способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Краткое содержание дисциплины:

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Адаптированная основная образовательная программа. Обучение и воспитание детей с УО. Обучение и воспитание детей с ЗПР. Обучение и воспитание детей РАС. Обучение и воспитание детей с НОДА. Обучение и воспитание детей слабослышащих. Обучение и воспитание детей слабовидящих. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Адаптированная рабочая программа. Организация работы ПМПк и ПМПк. Организация работы с родителями детей с ОВЗ. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Трудности инклюзивного образования.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОБЖ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формировать профессиональные компетентности будущих учителей ОБЖ в решении профессиональных задач в области проектной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Задачи:

- ознакомить студентов с приемами и методами, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении.
- развивать общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; формируют не просто умения, а компетенцию, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической

деятельности; приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализуют принципы связи обучения с жизнью.

- подготовить будущего учителя к организации внеурочной и проектной деятельности, которая поможет сформировать умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Формы и направления внеурочной деятельности ОБЖ. Понятие и виды внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности по Основам безопасности жизнедеятельности в школе. Основные формы внеурочной деятельности по Основам безопасности жизнедеятельности в школе. Интегрирующий аспект внеурочной деятельности.

Раздел 2. Структура и содержание внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Составление программы внеурочной деятельности по ОБЖ. Тематическое планирование внеурочной деятельности по ОБЖ. Методика организации внеклассных мероприятий по ОБЖ. Внеурочное занятие по теме: «Основы здорового образа жизни». Внеурочное мероприятие по теме: «Гигиена питания». Внеурочное занятие по теме: «Вредные привычки и их влияние на здоровье». Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства.

Раздел 3. Мероприятия по внеурочной деятельности. Туристско-краеведческий аспект внеурочной деятельности по ОБЖ. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Самозащита от нападения хулиганов. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Вовлечение родителей учащихся во внеурочной деятельности по ОБЖ.

ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование компетенций по патриотическому воспитанию студентов, формированию социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи:

- патриотическое воспитание молодежи;
- формирование высокой социальной активности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, своему Отечеству;
- приобщение к духовным ценностям общества;
- характеристика исторического самосознания своего народа;

- определение роли и значения своей страны во всемирно-историческом процессе;
- социализация личности, развитие критического мышления;
- профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной.

Формируемые компетенции:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Патриотизм в современном российском обществе. Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России: история и современность. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия. Воспитание как феномен социокультурного воспроизводства патриота России. Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века.

Раздел 2. Теоретические основы патриотического воспитания школьников. Структура, функции и сущностные характеристики патриотического воспитания школьников на уроках ОБЖ. Модель процесса патриотического воспитания школьников. Педагогический инструментарий патриотического воспитания школьников.

Раздел 3. Технологические основы патриотического воспитания в пространстве общеобразовательного учреждения. Процессуальные характеристики патриотического воспитания учащейся молодёжи. Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования. Социально-педагогическая сущность патриотического воспитания в системе преподавания ОБЖ. Организация патриотического воспитания в школе, на уроке ОБЖ, во внеучебной деятельности. Развитие у обучающихся потребностно-мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений. Воспитание у обучающихся взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений. Организация практической деятельности обучающихся по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основы практического исследования формирования патриотизма у обучающихся на уроках ОБЖ.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра в области физкультурной деятельности в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- планирование и проведение мероприятий физкультурной деятельности в процессе обучения и воспитания дошкольников.
- формирование общей физической культуры дошкольников
- укрепление и сохранение здоровья дошкольников через реализацию физкультурной деятельности

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Краткое содержание дисциплины:

Методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья дошкольников. Основы обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Основы обеспечения охраны жизни и здоровья дошкольников в контексте инклюзивного образования в области физической культуры. Образовательно-воспитательная среда ДОО для обеспечения качества реализации физкультурно-оздоровительного процесса. Особенности занятий физическими упражнениями с дошкольниками разных возрастов. Подвижные игры в системе физического воспитания дошкольников. Утренняя зарядка и закаливание как основа физкультурного образа жизни дошкольников.

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: формирование у студентов опыта проведения уроков физической культуры в начальной школе с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о содержании, формах, методах, технологиях обучения физической культуре в начальной школе;
- сформировать знания методики формирования двигательных действий у младших школьников, методики преподавания легкой атлетики, гимнастики, подвижных игр, лыжной подготовки у младших школьников, методики проведения внеурочной деятельности, методы и технологии обучения и диагностики в начальной школе;
- сформировать умения объяснять и показывать способы двигательных действий, технику выполнения упражнений, правила подвижных игр, гимнастические упражнения, методы и технологии обучения и диагностики;
- сформировать навыки практического использования аппарата дисциплины для решения конкретных задач физической культуры, методами и технологиями обучения и диагностики в рамках дисциплины «Методика физического воспитания младших школьников».

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Краткое содержание дисциплины:

Основные задачи, положения, формы, методы курса Методика физической культуры в начальной школе. Методические особенности физического воспитания младших школьников. Возрастные особенности младшего школьного возраста. Сензитивные периоды физического развития школьников. Содержание физической культуры. Урок — основная форма организации учебного процесса по физкультуре. Требования к уроку физкультуры согласно ФГОС. Закономерности формирования двигательных действий у младших школьников. Осуществление контроля в физической культуре младших школьников. Планирование уроков в 1 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков во 2 классе. Разработка технологических карт и проведение уроков. Планирование уроков в 3-4 классах. Разработка технологических карт и проведение уроков. Особенности проведения занятий по легкой атлетике в начальных классах. Методические особенности проведения занятий по гимнастике в начальной школе. Особенности проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе. Специфика проведения занятий по подвижным играм в начальной школе. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре в начальной школе.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Общая физическая подготовка», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Раздел. Легкая атлетика:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетики. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел. Баскетбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передача мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел. Волейбол:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

Раздел. Лыжная подготовка:

Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития лыжного спорта. Двухшажный ход. Одновременный ход. Бесшажный, свободный ход. Четырехшажный ход. Спуски и подъемы.

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – способствовать формированию физической культуры личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формированию способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления его здоровья.

Задачи:

- способствовать овладению системой практических умений и навыков обучающихся с ОВЗ, способствующих поддержанию уровня их физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность;
- создание положительной динамики в состоянии и укреплении здоровья обучающихся с ОВЗ;
- способствовать повышению реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ;
- создание условия безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ;
- способствовать приобретению опыта творческого использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья для достижения жизненных и профессиональных целей.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел: Аэробные виды двигательной активности.

Охрана труда при занятиях аэробными видами двигательной активности. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительная ходьба. Особенности разминки. Оздоровительный бег.

Раздел: Подвижные игры малой активности.

Охрана труда при занятиях подвижными играми. Особенности разминки. Подвижные игры для развития ловкости (координационных способностей). Подвижные игры для развития быстроты (скоростных способностей). Подвижные игры с большими мячами. Подвижные игры на внимание.

Раздел: Оздоровительный фитнес.

Оздоровительная (корректирующая гимнастика) на осанку. Офтальмологическая гимнастика. Дыхательная гимнастика Стрельникова. Элементы танцевальной оздоровительной аэробики.

Раздел: Модуль классного руководителя.

Методика составления комплекса ОРУ. Методика проведения комплекса ОРУ. Подвижные игры в урочных и внеурочных формах занятий ФК. П/игры с этническим содержанием. Методика проведения подвижных игр. Методика составления комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения комплекса физкультминуток, физкультпауз. Методика проведения Спортивных праздников.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – создавать условия обучающимся для получения знаний, умений и навыков, соответствующие содержанию дисциплины «Спортивные секции», формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающая полноценную деятельность.

Задачи:

- сформировать у обучающихся готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- сформировать у обучающихся готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать теоретические основы для готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- сформировать знания и навыки, формирующие готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения при проведении занятий. Эволюция развития легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину. Метание снаряда. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по легкой атлетике.

Раздел 2. Баскетбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Баскетбол». Стойки и перемещения. Техника выполнения бросков. Ведение мяча. Прием и передачам мяча. Командные действия. Организация и проведение соревнований по баскетболу. Практическое судейство по баскетболу.

Раздел 3. Волейбол. Требования по обеспечению безопасности в период проведения занятий. Правила поведения в спортивном зале. Эволюция игры «Волейбол». Стойки и перемещения. Прием-передача мяча. Верхняя прямая подача. Атакующий удар. Командные действия. Организация и проведение соревнований по волейболу. Практическое судейство по волейболу.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Цель и задачи практики:

Цель – получение первичных профессиональных умений и навыков учебной и вне учебной деятельности учителя физической культуры, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, создание целостного представления о физкультурно-спортивном и воспитательно - образовательном процессе в СОШ.

Задачи:

- знакомство с нормативно-правовыми актами образовательной организации;
- знакомство с особенностями профессиональной деятельности учителя ФК в различных типах образовательных организаций;
- знакомство с базовыми и современными образовательными технологиями, частными методиками преподавания и воспитания в процессе занятий физической культурой;

- освоение умений ставить цели индивидуальной и совместной деятельности, реализовывать их во взаимодействии с коллегами и участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса диагностики

Содержание практики:

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»

Составить конспект и провести подготовительную часть урока по ФК, включая разминочный комплекс ОРУ, подвижную игру.

1. Составить конспект и провести внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие
2. Составить конспект и провести воспитательное мероприятие
3. Провести самоанализ подготовительной части урока по ФК

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Цель и задачи практики:

Цель – закрепление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере организации жизнедеятельности и воспитательной работы с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений, и навыков самостоятельного ведения воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа мероприятий с использованием разнообразных педагогических методов, приемов и технологий, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- формирование мотивационно - ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Формируемые компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-7: способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Содержание практики:

Аналитическая справка о ДОЛ. Состав и характеристика временного детского коллектива. Индивидуальный план работы на смену. Фото–отчет отрядного уголка. Социометрическое исследование временного детского коллектива. Организация игровой деятельности детей (конспект и самоанализ проведенной игры). Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Организация трудовой деятельности детей. Организация

художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковой работы в лагере. Общий отчет о практике по форме.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель – формирование и развитие у обучающихся совокупности практик ориентированных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, овладение компонентами педагогической деятельности в условиях реальной профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоение традиционных и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развитие способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами ФК
- развитие способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
- развитие способности к рефлексии, умению оценивать свою деятельность и деятельность своих коллег, обеспечивающую готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Формируемые компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая:

1. Посещение уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отразить в Дневнике наблюдений.
2. На основе наблюдения, анализа документации классного руководителя, психолого-педагогической диагностики составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.
3. Разработать и провести внеклассные мероприятия (по выбору практиканта или по программе классного руководителя). Представить самоанализы проведенных мероприятий.
4. Составить технологическую карту воспитательного мероприятия.

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»:

1. Посещение, анализ уроков ФК, тренировочных занятий, спортивных мероприятий учителей ФК образовательной организации. Результаты наблюдения отразить в Дневнике наблюдений.
2. Посещение, анализ уроков ФК сокурсников
3. Разработать технологическую карту и провести зачетный урок по ФК по требованиям ФГОС.
4. Разработать конспект и провести зачетное внеурочное спортивно-оздоровительное мероприятие, спортивное соревнование.
5. Провести самоанализ зачетного урока по ФК.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель – приобретение опыта, практических умений и навыков деятельности учителя ОБЖ необходимых для завершения формирования компетенций. Содействовать воспитанию профессиональных и специальных качеств и личностных свойств будущего преподавателя-организатора ОБЖ в соответствии с требованиями современной системы образования. Развитие у студентов интереса к профессии. Формирование самостоятельного и творческого подхода к выполнению функций учителя ОБЖ.

Задачи:

- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с обучающимися различных возрастных групп;
- проведение различного типа занятий с использованием разнообразных педагогических методов и приемов, активизирующих познавательную, общественную и творческую деятельность обучающихся;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя по ОБЖ и классного руководителя;
- показать на практике технологии, методы, приёмы и средства работы современного учителя ОБЖ и основные этапы проведения урока ОБЖ на различных ступенях и уровнях обучения;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- осознание мотивов и ценностей в избранной профессии.

Формируемые компетенции:

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Содержание практики:

Психолого-педагогическая составляющая

1. Составление плана воспитательной работы с классом (на период практики)

В беседе с классным руководителем ознакомиться с направлениями и планом его работы. Совместно с классным руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий (воспитательных мероприятий).

2. Изучение плана работы классного руководителя
Посмотреть, какие задачи на учебный год поставил классный руководитель по работе с классом, проанализировать, какие конкретно дела, мероприятия направлены на решение задач
3. Дневник педагогических наблюдений
Посещение всех уроков, внеклассных мероприятий в классе с целью изучения обучающихся в течение первой недели практики. Результаты наблюдения отражаются в дневнике: число, урок/внеклассное мероприятие, учитель, цель наблюдения, описание наблюдаемого, педагогические выводы.
4. Составление трех кейсов на основе того, что наблюдали, либо услышали из беседы, либо принимали непосредственное участие в инциденте или принимали участие в разрешении конфликтной ситуации, либо кто-то разрешал конфликтную ситуацию и т.п.
5. Организация и проведение внеклассного мероприятия по плану классного руководителя
6. Изучение класса: система отношений в классе, удовлетворенность детей школой, взаимодействием, статусы детей в классе.

На основе наблюдения и проведения специальных диагностических методик, составить отчет о полученных результатах

Предметная составляющая по профилю «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Ознакомление с задачами, организацией, условиями и требованиями практики:
 - с требованиями и организацией прохождения практики на установочной; конференции, организацией и ведением отчетной документации по разделам практики;
 - с системой учебно-воспитательной работы данной школы;
 - основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом.
2. Изучение опыта и системы учебной и внеклассной работы:
 - соответствия своей деятельности современным требованиям к профессиональной компетентности преподавателя;
 - целостного образовательного процесса учащихся и коллектива класса и разработка; собственного проекта педагогического воздействия на основе системного подхода; прогнозирование результатов, их качественный и количественный анализ;
 - передового опыта, учителей ОБЖ, педагогов-воспитателей;
 - формирование собственных исследовательских программ.
3. Самостоятельное планирование и проведение учебной и внеклассной работы по ОБЖ
 - планирование и проведение уроков различных типов и форм, с использованием современных технологий обучения (не менее 10 зачетных уроков по ОБЖ)
 - разработка разноуровневых заданий для проверки знаний, умений;
 - проведение индивидуальной и групповой работы на уроках и во внеурочное время;
 - самостоятельное планирование и проведение внеклассной работы по биологии;
 - организация и проведение 1 воспитательного внеклассного мероприятия, представив его анализ.
4. Выполнение обязанностей классного руководителя:
 - проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя
 - проведение коллективных творческих мероприятий, в том числе, связанных с профориентацией;
 - самостоятельная постановка конкретных воспитательных задач, планирование воспитательной работы;
 - подготовка и проведение классного родительского собрания;
 - выработка и фиксация средств поддержания благоприятной образовательной среды в классе.

5. Составление отчета по педагогической практике:
Обобщить полученные на практике результаты (что удалось и не удалось реализовать), свои впечатления, высказать пожелания по организации практики.
6. Участие в работе итоговой конференции по педагогической практике:
Подготовить и провести на итоговой конференции тематическое выступление.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Цель и задачи практики:

Цель – сбор материалов по теме ВКР, приобретение опыта исследовательской работы, подготовка к решению конкретных задач в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций на основе наблюдения и анализа отдельных форм организации образовательного процесса в образовательных учреждениях психолого-педагогических факторов и явлений целостной профессиональной деятельности педагога в процессе исследовательской работы в базах практик;
- решение конкретных научно-методических задач в рамках выпускной квалификационной работы: сбор информации по теме исследования, организация и проведение педагогического эксперимента по теме исследования, формулирование выводов и методических рекомендаций, что должно найти отражение в ВКР;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков самостоятельного ведения исследовательской работы с обучающимися различных возрастных групп;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры.

Формируемые компетенции:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Краткое содержание дисциплины:

Предметная составляющая по профилю «Физическая культура»

- 1) Сбор и изучение научно-методической литературы по теме исследования
- 2) Проведение проведения констатирующего, формирующего, контрольного эксперимента
- 3) Формулирование выводов по результатам экспериментальной работы
- 4) Разработка методических рекомендаций.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Цели и задачи

Цель – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи ГИА:

1. Выявление уровня теоретической подготовки к решению профессиональных задач.
2. Определение уровня сформированности компетенций определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки.

Формируемые компетенции:

Выпускник должен продемонстрировать следующие общекультурные компетенции:

ОК- 1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК- 2: способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3: способен использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник должен продемонстрировать следующие общепрофессиональными компетенции:

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3: готовность к психолого – педагогическому сопровождению учебно – воспитательного процесса;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми документами сфере образования;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культур;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные компетенции в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

Виды деятельности:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Формы ГИА

- итогового междисциплинарного экзамена (включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена);

- защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование информационной грамотности обучающихся, освоение ими рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации в контексте современной информатизации общества.

Задачи:

- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса;
- обучение методам поиска различных типов и видов документов по разным источникам и базам данных;
- формирование навыков информационного самообслуживания как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете;
- освоение технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности (подготовка докладов, рефератов, курсовых, дипломных проектов и т.п.).

Формируемые компетенции:

ДПК-1: способностью выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно–образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Краткое содержание дисциплины:

Библиотека как информационно-поисковая система. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Печатный каталог научной библиотеки ГГПИ. Сайт и электронный каталог научной библиотеки ГГПИ. Внешние электронно-библиотечные ресурсы. Электронные библиотечные системы. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Система научной литературы. Библиографическое описание научной литературы.

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – обеспечить в ходе освоение дисциплины «Технология трудоустройства» формирование компетенций ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Технология трудоустройства» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

- знает основы трудового законодательства;
- знает основные стратегии, техники и тактики общения и взаимодействия в диаде «работодатель-претендент»;
- знает закономерности и правила самопрезентации.

Уметь:

- умеет анализировать рынок труда;
- умеет предоставлять востребованную информацию о себе, своем профессиональном и личностном опыте в формате резюме и портфолио;
- умеет вести телефонные и личные переговоры с работодателем.

Владеть:

- способен разрабатывать свой карьерный план;

- способен обеспечить самодиагностику;
- способен организовать личностную и профессиональную рефлексию.

Формируемые компетенции:

ДПК-2: способность решать вопросы построения профессиональной карьеры.

Краткое содержание дисциплины:

Технология эффективного трудоустройства. Рынок вакансий. Юридические аспекты трудовых отношений.